«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»
Протокол № 4
от «21» марта 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»
_____Ю.А. Ботвинова
Приказ № 25
от «21» марта 2022г.

Положение о системе оценки
индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад х.Мосьпанов Новооскольского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями на 30 декабря 2021 года, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 21 января 2019 года, приказом министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ДОУ.
1.3.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки
индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1.***Цель системы оценки индивидуального развития детей*** – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
2.2. ***Задачи:***
2.2.1.Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
2.2.2.Оптимизация работы с группой детей.
2.3. ***Функции системы оценки индивидуального развития детей:***

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4.***Принципы системы оценки индивидуального развития детей:***
-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1.Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.
3.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
3.2.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.
3.2.2.Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.
3.2.3.Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего Учреждением, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):
- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.
3.2.4.Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.
3.2.5.Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6.В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.
3.2.7.Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:
- не сформировано;
- сформировано не полностью;
- сформировано полностью.
3.3.Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).
3.4.Участники оценивания индивидуального развития детей:
- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

4. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1.Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
4.2.Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.
4.3. Педагогические работники обязаны:
-проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
-ежегодно предоставлять заведующему ДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.
4.4. Заведующий ДОУ обязан:
-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;
-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.
4.5.Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской

Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

5. Документация и отчетность

5.1.Индивидуальные карты развития воспитанников (Приложение1) хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
5.2.Сводные листы педагогической диагностики (Приложение 2) по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.
5.3.Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом уголке в кабинете заведующего Учреждения 5 лет.
5.4.Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

6. Контроль

6.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение,оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.
7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1
к положению о системе оценки индивидуального развития детей

Карта индивидуального развития ребенка

(младшая группа – 2-4 года)

ФИО ребенка: _____
Дата рождения: _____
Образовательное учреждение: МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»
Дата поступления в ДОУ: _____

Показатели развития	Не сформировано Н		Сформировано не полностью С		Сформировано Полностью В		Примечания
	1	2	3	4	5	6	7
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	
1.Сенсорное развитие и предметная деятельность: - различает основные формы;							
-называет 4 основных цвета;							
-группирует предметы по величине;							
-овладевает разнообразными орудийными действиями (свободно ест ложкой, уверенно держит чашку, рисует карандашом, кистью)							
2.Общие движения. 2.1. Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве.							
2.2.Меняет темп ходьбы.							
2.3.Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.							
2.4.Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед.							
3.Речь. 3.1. речь становится средством общения и с детьми.							
3.2.Легко разучиваются стихи и песенки.							
3.3. Произносит все звуки, кроме **р, л,** и шипящих.							
4.Игра. 4.1.Может использовать разные способы игры: -практическое действие с игрушкой (качает куклу)							
-жест (мешает в кастрюле кашу),							

-слово («Кушай, дочка!»							
5. Навыки в бытовой и других видах деятельности 5.1. Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы.							
5.2.Моет руки перед едой.							
5.3. Благодарит после еды без напоминания.							
5.4. Выполняет доступные действия в разных видах труда на правах соучастника: -убирает на место свои игрушки;							
-сервировка стола;							
-поливает растения из маленькой лейки;							
-подает доступные инструменты;							
-убирает мусор на участке.							
5.5. Повышается степень самостоятельности во всех видах деятельности.							

Заведующий МБДОУ: _____ /_____/
подпись ФИО

Воспитатели: _____ /_____/
подпись ФИО

_____ /_____/
подпись ФИО

Печать Дата заполнения:

Карта индивидуального развития ребенка (старшая группа – 4-7 лет)

ФИО ребенка: _____
Дата рождения: _____
Образовательное учреждение: МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»
Дата поступления в ДОУ: _____

Показатели развития	Не сформировано Н		Сформировано не полностью С		Сформировано Полностью В		Примечания
	1	2	3	4	1	2	3
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г
1. Физическое развитие 1.1. Развитие движений: - мелкая моторика рук;							
- прыжки в длину с места;							
- сохранение статичного равновесия;							
- бег с преодолением препятствий;							
- отбивание мяча об пол.							
1.2. Наличие полного спектра эмоционального состояния в движениях							
1.3. Владеет КГН и понимает их необходимость							
2. Социальное развитие 2.1. Способность вступить в общение с кем бы то ни было.							
2.2. Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу							
2.3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание							
2.4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера.							
2.5. Развиты: настойчивость умение преодолевать трудности, чувство долга							
2.6. Приобретение положительного поведенческого опыта							
2.7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь.							
2.8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека							
2.9. Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, норм. течение речи)							
2.10. Может найти занятие, соответствующие собственному желанию.							
3. Развитие речи 3.1. Умение правильно произносить все звуки родного языка.							
3.2. Грамматически правильное построение сложных предложений							
3.3. Умение составлять связный рассказ по серии картинок							
3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения							

3.5. Умение вести диалог							
3.6. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности							
3.7. Собственно школьные навыки: - сформированность фонемного (звукового) анализа слова;							
- знание букв русского алфавита;							
- начальные навыки чтения;							
- математические умения							
4.Познавательное развитие 4.1. Имеет представления об окружающем мире.							
4.2. Успешное овладение мыслительными операциями: - анализ (анализировать ситуацию, объяснять);							
- сравнение (находить сходства и различия предметов);							
4.3. Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности							
4.4. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при вып. заданий							
4.5. Осуществляет деятельность по образцам и правилам							
4.6. Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять							
4.7. Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений.							
4.8. Задает вопросы, экспериментирует.							
5. Эстетическое развитие 5.1. Знание литературных произведений.							
5.2. Умение эмоционально воспринимать содержание художественных и музыкальных произведений							
5.3. Наличие спектра умений для публичных выступлений (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)							
5.4. Создание художественных образов выразительными средствами (цвет, композиция, форма) в разных видах изобразительной деятельности							

5.5. Способность к созданию нового рисунка, конструкторского образа, который отличается оригинальностью, и вариативностью.							

Заведующий МБДОУ: _____ /_____/
подпись ФИО

Воспитатели: _____ /_____/
подпись ФИО

_____ /_____/
подпись ФИО

Печать Дата заполнения:

Приложение 2
к положению о системе оценки индивидуального развития детей

Сводный лист результатов педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»
за 20_ _ – 20_ _ учебный год

Образовательная область	Дата			Кол-во детей –					
	Младшая группа			Старшая группа			Итого по МБДОУ		
	Уровень развития								
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Физическое развитие									
%									
Социально-личностное развитие									
%									
Речевое развитие									
%									
Познавательное развитие									
%									
Художественно-эстетическое развитие									
%									
Средний показатель освоения ООП ДО									
%									

Заведующий ДОУ: Ботвинова Ю.А.

Пронумеровано, прошито и

Скреплено печатью на 6 листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»

Ботвинова Ю.А.