



## **КАРТотеКА ИГР В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **«Покружимся»**

*Материал:* два игрушечных мишки.

*Ход игры:* Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другому мишку малышу и просит также покружиться с ним.

Затем взрослый читает стишок и действует по его содержанию. Ребенок выполняет движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь.  
А потом приостановлюсь.  
Быстро-быстро покружусь,  
Тихо-тихо покружусь,  
Я кружусь, кружусь, кружусь

### **«Прячем мишку»**

*Ход игры:* Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку, так чтобы она была немного видна. Говорит: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку». Когда ребенок найдет его, прячется в другое место. В конце игры прячется сам ребенок.

### **«Солнечные зайчики»**

*Материал:* маленькое зеркальце.

*Ход игры:* Воспитатель зеркальцем пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики  
Играют на стене.  
Помани их пальчиком,  
Пусть бегут к тебе!  
По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.  
Игру можно повторить 2-3 раза.

### **«Игра с собачкой»**

*Материал:* игрушечная собачка.

*Ход игры:* Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?  
Это песик в гости к нам,  
Я собачку ставлю на пол.  
Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»  
При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

### «Лесные жители»

*Ход игры:* Воспитатель проговаривает и делает вместе с детьми:

У медведя дом большой ой-ой-ой-ой (тянуться вверх),  
А у зайки маленький ай-ай-ай-ай (приседают).  
Мишка сам пошёл домой ой-ой-ой-ой (шагают в вразвалочку на месте),  
И запрыгал зайка ай-ай-ай-ай (прыгают).

### «Зайка- паинька»

*Ход игры:* Взрослый встаёт напротив ребёнка и просит его повторить движения зайки:

Будем зайкой? Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.  
Вот так, вот так поклонись (кланяются в разные стороны).  
Зайка повернись, серенький повернись. Вот так, вот так, повернись  
(поворачиваются руки на пояс).  
Зайка, топни ножкой, серенький топни ножкой. Вот так, вот так  
топни ножкой, серенький, топни ножкой. Вот так, вот так топни  
ножкой (топают по очереди каждой ножкой).  
В конце игры взрослый хвалит «зайку», поглаживает по голове, ручки,  
ножки. По желанию ребёнка игра повторяется.

### «Доброе утро»

*Ход игры:* Взрослый вместе с ребёнком напевно произносит текст:

Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы  
проснулись? (хлопки в ладоши)  
Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа) Ты проснулся?  
(хлопки в ладоши)  
Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек) Вы  
проснулись? (хлопки в ладоши)  
Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ) Ты  
проснулся? (хлопки в ладоши)  
Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики») Вы

проснулись? (хлопки в ладоши)  
Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу)  
Ты проснулся? (хлопки в ладоши)  
Доброе утро, мой малыш! Ты проснулся?! К солнышку потянулся!  
(ласково обнимаем малыша, потягиваемся).

### **Игра «Шли-шли... Что такое мы нашли?»**

*Материал:* различные предметы, которые можно собирать в корзинку

*Ход игры:* Воспитатель, гуляя с детьми по группе, находит разные предметы,

«Буду гулять по группе и искать что-нибудь интересное. Приглашу с собой на прогулку Танечку, Васю, Митю и Варечку не забуду. Вот теперь, кажется, всех пригласила».)

Воспитатель идет впереди и приговаривает: «Мы шли-шли, шли-шли. Что такое мы нашли? (Показывает зонтик и ждет ответа детей.) Давайте посмотрим, какой это зонтик. Сейчас я нажму кнопку, и зонтик откроется. Какой красивый зонт, весь в цветочках! И ручка есть. Все за нее подержались? Сейчас закрою зонт, положу его в сумку. Пойдем гулять дальше. Топ-топ. Топают ножки по дорожке. Ой, кажется, дождик капает. (Вытягивает руку, проверяет, идет ли дождь.) Дождь пошел. Надо скорее зонтик открыть, своих ребяток спрятать от дождя. Зонтик, открывайся быстрее. Открылся! Скорее, скорее бегите ко мне под зонт! Все, все, все ко мне! И Танечку спрячу, и Петю, и Олю спрячу... Вот как хорошо! Все спрятались под зонт. (Воспитатель обнимает детей.) Лейся, лейся, дождик. Мы тебя не боимся.

Все. Дождик кончился. Можно теперь побегать по лужам. Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп. Как хорошо мы бегаем по лужам! А Алеша прыгнул и прямо в лужу попал.

Все побегали! Кажется, опять дождик начинается. Давайте вытянем руки. Идет дождик?

Скорее, скорее прячьтесь ко мне под зонтик. Все, все, все. Ишь какой дождик! Хочет замочить моих ребяток, а я их спрячу под зонтиком».

Игра повторяется два–три раза. По окончании игры все садятся на ковер или диван, и воспитатель рассказывает детям о каком-нибудь событии, связанном с дождем, например, о том, как собачка попала под дождь.

В следующий раз можно найти другие предметы, например грибы, кастрюлю.

«Мы шли-шли, шли-шли. Ой, что такое мы нашли? (Воспитатель останавливается около рассыпанных грибов.) Правильно, грибочки нашли. Собирайте их и кладите ко мне в корзинку!». Дети кладут грибы в корзинку, а воспитатель приговаривает: «Машенька молодец, грибочки принесла. И Петя молодец, и Саша, и Оленька... (Называет и хвалит каждого, кто кладет гриб в корзинку.) Полную корзинку набрали, хорошие ребята.

Пошли дальше. Мы шли-шли, шли-шли. Что такое мы нашли? (Показывает кастрюлю.) Сейчас будем в кастрюле суп с грибами варить.

Налью в кастрюлю воды (имитация наливания воды), положу грибов побольше, чтобы вкусный суп был. Теперь посолю. Все, суп готов! Сейчас понарошку попробую. (Показывает, как это делается.) Суп вкусный. Сейчас буду угощать моих деток. Ложечку дам Алеше, ложечку Насте... (Угощает супом всех детей по очереди.) Все суп попробовали. Понравился вам суп? Теперь пойдем дальше».

В конце игры вы находите такой предмет или предметы, которые помогут вам естественно перейти к другому виду деятельности, например к конструированию или рисованию.

Вы можете найти большую машину, доверху нагруженную кубиками. Раздаете кубики каждому ребенку в коробочку и приговариваете: «Вот кубики Сашеньке. А теперь Верочке дам кубики. Детки мои будут строить».

Найденные листы бумаги и карандаши помогут организовать рисование; пирамидки, вкладыши и т.п. – занятия с дидактическим материалом. Важно, чтобы это было преподнесено детям в качестве небольшого приятного подарка.