

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад х. Мосьпанов Новооскольского района Белгородской области»

Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
детей в младшей группе на тему:  
«Наши пернатые друзья»

Воспитатель: Шестакова И.Н

2016 г.

### **Задачи:**

- Закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках.
- Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.
- Развивать у детей элементы экологического сознания, мышление, память, слуховое и зрительное внимание.
- Воспитывать чувства доброты и любви к птицам, уважительное и бережное отношение к природе, окружающему нас миру.

### **Предварительная работа**

Наблюдение во время прогулок за сезонными изменениями в природе, за птицами, за облаками, небом и т.д. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок на тему «Весна» и «Перелетные птицы». Рассматривание иллюстраций и фотографий по темам «Перелетные птицы», «Признаки ранней весны», прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки весны».

### **Ход**

Организационный момент.

### **Воспитатель:**

- Ребята, сегодня, по дороге в детский сад я заметила на нашей кормушке сороку. Я хотела сфотографировать ее, чтобы потом показать вам, но, к сожалению, не успела, сорока улетела. Наверное, она испугалась моего фотоаппарата. Я даже немного расстроилась, но вдруг увидела, что в кормушке лежит что-то блестящее. Я подошла поближе и увидела красивый конверт. Наверное, сорока его не просто так на нашу кормушку принесла. Я взяла конверт и принесла в детский сад, чтобы показать вам. Давайте вместе посмотрим, что в этом конверте.

### **Дети:**

- Давайте. *(Воспитатель открывает конверт и вынимает из него письмо)*

### **Воспитатель:**

- Ребята посмотрите здесь какое-то письмо и фотография. Интересно кто это. Давайте прочтем письмо и все узнаем. *(Воспитатель читает письмо)*

- Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Ворона Вороновна. Я живу далеко в лесу, на старом дереве, в большом вороньем гнезде. Я уже очень старая, плохо слышу и совсем ни куда не вылетаю из своего гнезда, потому что, мне тяжело поднимать свои крылья. Совсем недавно я услышала на улице странные звуки. Я долго и внимательно прислушивалась, но так и не смогла разобраться, что это были за звуки. А еще ко мне прилетали две птицы и что-то рассказывали разными голосами, но я не смогла их различить, потому что и видеть - то стала плохо. Дорогие мои ребята, я вас хотела бы

попросить узнать, что за странные звуки я услышала, и какие птицы прилетали ко мне в гости и о чем они хотели мне рассказать. Я очень жду от вас ответа. А письмо мне помогала писать сорока. Она и ответ принесет.

**Воспитатель:**

- Ребята поможем старой вороне ответить на ее вопросы?

**Дети:**

- Да.

**Воспитатель:**

- Тогда давайте по порядку разбираться. Итак, что сначала услышала ворона?

**Дети:**

- Звуки.

**Воспитатель:**

- Какие звуки, кто запомнил?

**Дети:**

- Странные звуки.

**Воспитатель:**

- Верно, Ворона Вороновна услышала какие-то странные звуки. Давайте послушаем их и попробуем узнать, что это за звуки. *(Звучит фонограмма звуков ранней весны: капель, журчание ручейка, пение птиц)*

**Воспитатель:**

- Ребята, кто догадался какие это звуки?

**Дети:**

- Звон капли, журчание ручейка, пение птиц.

**Воспитатель:**

- А сейчас послушайте загадку:

Если снег повсюду тает  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если солнце ярче светит,  
Если птицам не до сна,  
Если стал теплее ветер,  
Значит, к нам пришла...

**Дети:**

- Весна.

**(Воспитатель проводит с детьми пальчиковую игру Железных «Весна»)**

**Воспитатель:**

- Весна к нам приходит после какого времени года?

**Дети:**

- После зимы.

**Воспитатель:**

- Верно. Значит, ворона услышала звуки весны. Итак, мы с вами нашли ответ на первый вопрос. Ребята, а кто помнит, о чем еще спрашивала старая Ворона Вороновна.

**Дети:**

- О птицах.

**Воспитатель:**

- Верно, она не смогла узнать птиц, которые прилетали к ней в гости. Давайте мы попробуем вместе узнать об этих птицах. Итак, узнаем, кто прилетал к вороне первый?  
(Звучит голос грача) Узнали, чей это голос?

**Дети:**

- Грача.

**Воспитатель:**

- Молодцы. Давайте расскажем про него.

**Дети:**

- Грач крупная птица. Он черный, у него длинный белый клюв. Он кричит кра-кра.

**Воспитатель:**

- А чем питается грач?

**Дети:**

- Червяками, жучками, гусеницами, мухами.

**Воспитатель:**

- А сейчас давайте попробуем угадать, другую птицу. (Звучит голос скворца)

**Дети:**

- Это скворец.

**Воспитатель:**

- Молодцы. Опишите скворца.

**Дети:**

- Скворец черная птица, у него острый клюв, короткий хвост, на груди белые блестящие крапинки. Питается жучками, мухами, комарами, насекомыми. Скворец умеет подражать голосам других птиц.

**Воспитатель:**

- Молодцы ребята. Как вы много знаете об этих птицах. А скажите, как, одним словом можно сказать об этих птицах.

**Дети:**

Перелетные.

**Воспитатель:**

- Правильно. А почему перелетные?

**Дети:**

- Потому, что они прилетают к нам из теплых краев.

**Воспитатель:**

- Верно. Ребята кто из вас знает, какая первая забота весной у этих птиц.

**Дети:**

- Строить домики и выводить птенцов.

«Весна, весна, я радуюсь весне. Ой... (недоумение) а где мой домик?. Ура, добрый человек повесил мне скворечник. У меня теперь есть домик!

**Воспитатель:**

- Ребята, а какие домики у этих птиц?

**Дети:**

- Грач строит гнездо из веток. А для скворца человек строит скворечник.

**Воспитатель:**

- Правильно. Давайте с вами поиграем.

*(Проводится игра «Найди свой домик». Скворцы летят в скворечники, а грачи в гнезда. Потом меняются)*

*Внезапно раздается голос сороки.*

**Воспитатель:**

- Ребята вы слышали, это, наверное, сорока прилетела за письмом для Вороны Вороновны.

А мы с вами его еще не написали. Давайте составим письмо. Итак, я записываю.

Здравствуйте Ворона Вороновна. Наши ребята ответили на все ваши вопросы. Звуки, которые вы слышали это звуки... *(Воспитатель обращается к детям)*

**Дети:**

- Звуки весны.

**Воспитатель:**

- Ребята я совсем забыла вам сказать, вороны ведь не умеют читать. Давайте составим письмо по картинкам. *(Воспитатель выставляет на магнитную доску в определенном порядке картинки с признаками ранней весны и задает уточняющие вопросы. Дети описывают признаки ранней весны).*

**Воспитатель:**

- Ребята нам пора отправлять наше письмо. *(Дети вместе с воспитателем кладут письмо в конверт и заклеивают его)*

**Воспитатель:**

- Ну что ж ребята вы справились с заданием от Вороны Вороновны. Всем вам спасибо. Мы пойдем на прогулку и положим письмо на кормушку и будем ждать, когда прилетит сорока и заберет его.

**Литература**

1. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2003. – 304с.
2. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Павлова Л.Ю. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 год, Библиотека программы "От рождения до школы"