Рассмотрена и принята:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»
Приказ № 35
от «27» августа 2021 г.
Ю.А.Богданова

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад х.Мосьпанов
Новооскольского района Белгородской области»
(в новой редакции)

х.Мосьпанов
2021 г.

Содержание

I.	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка	4-5
1.1	Цели и задачи реализации программы	5-6
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6-8
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-14
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	14-22
1.5.	*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*	22-26
II.	**Содержательный раздел.**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	26-36
2.2.	Специфика образовательной деятельности в разновозрастных группах общеразвивающей направленности	36-38
2.3.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	38-40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40-41
2.5.	Региональные компоненты	41-43
2.6.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	43-44
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44-46
2.8.	Преемственность МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» и МБОУ «Старобезгинская СОШ»	46-48
2.9.	Взаимодействие с социальными партнерами	48-49
2.10.	Система мониторинга деятельности планируемых результатов освоения образовательной программы	49-50
2.11.	*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.*	
2.11.1	Содержание образовательного процесса по программе «Добрый мир»	51-52
2.11.2	Содержание образовательного процесса по программе «Формирование культуры безопасности»	52-54
2.11.3	Содержание образовательного процесса по программе «Юный эколог»	54-67
III.	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	67-71
3.2.	Кадровый состав	71-73
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	73-76

3.4.	Организация образовательной деятельности	
3.4.1.	Учебный план	76-78
3.4.2.	Расписание НОД	78-80
3.4.3.	Комплексно-тематическое планирование	81-82
3.5.	Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников в 2021-2022 учебном году	
3.5.1.	Циклограмма организации работы с детьми младшей разновозрастной группы	83-85
3.5.2.	Циклограмма организации работы с детьми старшей разновозрастной группы	86-88
3.6.	Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах	89-90
3.7.	Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	90
3.8.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	90-92
3.9.	Организация прогулки	92
3.10.	Организация сна	92-93
3.11.	Организация питания	93
3.12.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	93-94
3.13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94-95
3.14.	*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*	
3.14.1	Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Добрый мир. Православная культура для малышей»	96
3.14.2	Организация предметно-пространственной образовательной среды для реализации программы «Формирование культуры безопасности»	96-98
3.14.3	Взаимодействие с родителями для реализации программы «Юный эколог»	98
IV.	Краткая презентация Программы	
4.1.	Категория детей, на которых ориентирована Программа	99
4.2.	Основные подходы к формированию Программы	99
4.3.	Используемая литература	99
4.4.	Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99-100

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад х.Мосьпанов Новооскольского района Белгородской области» (далее Программа) является основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление правительства Белгородской области «Обутверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013года N 528-пп (с изменениями на 2 марта 2020 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устав МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов и методических материалов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурныхпрактиках (далее - парциальные программы).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направленной на развитие личности детей, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении ихфизического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание:

- условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитии личности детей дошкольного возраста.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Целью программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих **задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО Программа МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» включает 4 основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа предусматривает реализацию основных **принципов** дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектомобразования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические **принципы** построения Программы:

- принцип амплификации развития - создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип антропоцентризма - «помещение» ребенка в центр образовательной системы;
- принцип диалогичности - приведение образовательного процесса к форме диалога;
- принцип инициирования субъектности - отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях;
- принцип культуросообразнообразности содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип природосообразности – образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития».

Основные **подходы** к формированию Программы:
Деятельностный подход.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста (2 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическимиигрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками подруководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматриваниекартинок,
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игрус правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещениии на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно- воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных ииндивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход.

Позволяет педагогам структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход.

Дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» обеспечивает развитие и образование детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к обучению в школе по основным **направлениям**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.

Краткая характеристика ДОУ.

МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» является звеном муниципальной системы образования Новооскольского района Белгородской области, обеспечивающим оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

Юридический адрес: 309611 Белгородская область, Новооскольский район, х.Мосьпанов, ул. Заречная, 5.

Режим работы: с 7-00 до 17-30, кроме субботы, воскресенья, государственных праздничных дней.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Реализация образовательной программы осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал позволяет организовывать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную,

психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, основанная на взаимопонимании и сотрудничестве.
Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов. Дошкольная организация в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

В учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности: младшая разновозрастная (дети от 2 до 4 лет) и старшая разновозрастная (дети от 4 до 7 лет). Плановая наполняемость – 42 ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские, азербайджанцы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Характеристика групп ДОУ.

В учреждении функционируют 2 дошкольные группы, которые посещают 10 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

- младшая разновозрастная группа – 1;
- старшая разновозрастная группа– 1.

Предельная наполняемость групп – 42 ребёнка.

В ДОУ нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со

взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Внимание, мышление, память непроизвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые

действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи*:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам:

цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Раннее детство.

К трём годам:

− ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

− использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

− владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

− стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

− проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

− ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

− у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство

К четырём годам	*К пяти годам*	*К шести годам*	*К семи годам*
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	результат с позиции цели.	деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.		или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Владеет игровыми действиями с	В играх наблюдается разнообразие	Может предварительно обозначить тему	Ребёнок обладает развитым

игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

	Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем,	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

носовым платком, расческой).	последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет,	Имеет представления: *о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара,	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностя х России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	

1.5.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко

<u>Цель программы</u>:

Через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т.е. через искусство, возродить духовно - нравственное воспитание детей.

Ознакомить детей с ценностями православной культуры.

Содействовать родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества. Помочь детям:

1. Проявить нравственные качества (терпимость и терпение, доброжелательность, любовь к Природе, к Человеку, к Богу, наблюдательность и т.д.);
2. Устремиться к Добру.
3. Увидеть прекрасное в самых обычных предметах, явлениях природы;
4. Научиться слушать и слышать одновременно;
5. Развить воображение.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

• обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

• формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасныхситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

• развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

• формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Пятый год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным, приобретает форму

сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать свое мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.

Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающих определенными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия.

Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение, что дает качественно новый толчок к совершенствованию всех видов детской деятельности.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет структуру и содержание личностно ориентированных образовательных ситуаций.

Целеустремленность поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Открытость, искренность, впечатлительность ребенка шестого года жизни обусловливают высокую эффективность воспитательных воздействий.

Растет роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог»

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они

растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду, была взята за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленная на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада.

Основная цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Задачи

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям

Содержание обязательной части Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие».

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Организация образовательной деятельности по физическому развитию в МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» осуществляется при дифференцировании на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями, выделенными в ФГОС: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Задачи тематического модуля «Здоровье» (из ФГОС ДО):

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Задачи тематического модуля «Физическая культура» (из ФГОС ДО):

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности с детьми третьего года жизни.

Двигательная деятельность.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

Формирование у детей новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранение заданного направления при выполнении упражнений; активное включение в выполнение упражнений; ходьба, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранение равновесия на ограниченной площади опоры; бег, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга ;подпрыгивание на месте, продвигаясь вперед; прыжки через предметы, лежащие на полу; подтягивание на скамейке, лежа на груди; ползание на четвереньках, перелезание через предметы; бросание и ловля мяча; действовать по указанию воспитателя, активное включение в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях.

Содержание образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни.

Двигательная деятельность.

Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями. Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседаниями, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и номами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборка помещения и пр.), содействующее поддерживанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Содержание образовательной деятельности с детьми пятого года жизни.

Двигательная деятельность.

*Порядковые упражнения***.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в

движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения*. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.
Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазанье.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, *Прыжки*. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга)..

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Содержание образовательной деятельности с детьми шестого года жизни.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разнаой последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки*. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. *Подвижные игры* с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. *Игры-эстафеты*. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки. Баскетбол. Бадминтон. Футбол.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном

здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Содержание образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни.
Двигательная деятельность.
Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения*. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии*. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки.* Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под

вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. *Лазанье*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Городки. Баскетбол. Футбол. Настольный теннис, бадминтон. Ходьба на лыжах.* Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи (из ФГОС ДО):

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в

собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль Программы направлен:
- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд»

Задачи (из ФГОС ДО):
- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль Программы МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» направлен:
- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- на развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- на готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- на уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность».

Задачи (из ФГОС ДО:
- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:
- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению воспитанниками образовательной программы;
- на развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи (из ФГОС ДО):
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любознательность и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры».

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Тематический модуль «Ребенок открывает мир природы».

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Тематический модуль «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп из предметов (3—5 предметов).

Образовательная область «Речевое развитие».

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи,* представленные в ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются в *содержании* Программы МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов»:

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с

художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Тематический модуль «Раннее обучение английскому языку»

-развитие интереса к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности;
- знакомство с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;
- формировать умение в аудировании при прослушивании незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Принципы реализации модулей:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Тематический модуль «Художественное творчество».

Задачи:
- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* Программы:
- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества,

единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития*:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

2.2. Специфика образовательной деятельности в разновозрастных группах общеразвивающей направленности

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах. Группы общеразвивающей направленности работают с целью обеспечения предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами организации деятельности группы общеразвивающей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» определяется Образовательной

программой, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Учреждение устанавливает максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной образовательной программе дошкольного образования и требованиям СанПиН.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В разновозрастных группах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса. Более общие учебные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – с одной подгруппой.

Организация образовательного процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания, а, главным образом, на ребенка, его потребности, интересы, уровень его развития.

Принципы организации работы в разновозрастной группе:

1. Воспитатель, организовывая образовательный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. При организации фронтальной непосредственно образовательной деятельности лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – с одной подгруппой.
4. При проведении комплексной НОД надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Необходимо учитывать возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к НОД, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется под непосредственным руководством педагога или с помощью дидактических игр, выполнения определенных заданий.
7. При организации образовательного процесса в разновозрастной группе необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.

Большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо осознавать свою роль в работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных моментов. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные для разновозрастной группы моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, подготовка к дневному сну, проведение закаливающих процедур.

Важно помнить, что, когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с остальными. Во время непосредственно образовательной деятельности педагога с одной или двумя подгруппами младший воспитатель организует игры для детей в спортивно-игровой комнате или организует настольные игры, конструирование и т.д. в групповом помещении.

В разновозрастной группе существует особая система воспитания. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Старшие дети заботятся о младших, во всем им помогают. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают положительные качества старших, гораздо быстрее обучаются навыкам, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические , развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

Образовательные области	*Виды детской деятельности*	*Формы организации образовательной деятельности*
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы,

		викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.
В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Региональные компоненты.

Содержание образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** по краеведению «Белгородоведение» направлено на достижение цели: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности

посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
-приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
-формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
-приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
-воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по родному краю обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах родного села и в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в нашей местности);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов на клумбах, возложение цветов к мемориалам воинов и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карты села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в сельском поселении (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

Методическое обеспечение: Для реализации социально – педагогического направления в МДОУ используется парциальная программа Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой и др. «Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций».

Содержание деятельности по **физическому развитию** дополнено региональным компонентом – один раз в неделю для детей 5-7 лет организуется дополнительное занятие на открытом воздухе.

2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Прогнозирование и планирование образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования остается для педагогов достаточно трудоемкой и сложной аналитической деятельностью.

Планирование образовательного процесса всегда являлось составной и обязательной частью профессиональной педагогической деятельности воспитателя детского сада.

Оптимальным вариантом планирования образовательной деятельности в группах является комплексно-тематический подход, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, но и при проведении режимных моментов.

Комплексно-тематический подход в планировании – это объединение комплекса различных форм специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире. Его назначение – уйти от жёсткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка.

Тематическое планирование - это планирование в соответствии с образовательной программой по всем пяти направлениям развития и образования детей.

Такое планирование предполагает соблюдение определенных принципов. Первый принцип предусматривает, что тема должна быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из примерной общеобразовательной программы. Она реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией нескольких образовательных областей, с использованием адекватных возрасту детей форм работы.

Второй принцип – принцип рациональности – понимается как умение определять такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение воспитанниками материала.

В МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разрабатывается на учебный год и на летний оздоровительный период.

При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления, яркие события и т.д. согласно данному планированию одной теме уделяется не менее одной недели.

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год:

1. Выбор основы для построения тематического календаря.
2. Распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Как происходит проектирование тематической недели?

Прежде всего необходимо выделить задачи работы в соответствии с программой конкретной возрастной группы и темой недели. Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе: продумать формы, методы, приемы работы с детьми по реализации программных задач, подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-пространственную среду группы.

Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанниками полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение

итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания.

В конце недели, как правило, проводится итоговое мероприятие. Это может быть развлечение по теме, выставка, составление рассказов и оформление их в книгу, колле4ктивная творческая работа и т.д. На этом этапе идет закрепление знаний, планируется работа с теми детьми, которые не совсем усвоили материал темы.

Грамотное планирование и ответственное выполнение педагогом поставленных задач сделает жизнь ребенка в детском саду яркой и интересной.

2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

– партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
– единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
– помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

– защита прав ребёнка в семье и детском саду;
– воспитание, развитие и оздоровление детей;
– детско-родительские отношения;
– взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
– коррекция нарушений в развитии детей;
– подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

– изучение семьи;
– привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
– изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
– просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
– работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	*Содержание*	*Формы работы*
Педагогический мониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей

	• Знакомство с семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.	• Беседы с родителями • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции

МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей;
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются информационные уголки, обновляется официальный сайт ДОУ);

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года.

Участие родителей в жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
1	2	**3**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе органов самоуправления	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, Создание странички на сайте ДОУ. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал. Обновление по-стоянно. 1 раз в квартал
В воспитательно-образова-тельном процессе, направ-ленном на установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми	По плану

2.8. Преемственность МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» и МБОУ «Старобезгинская СОШ».

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» и МБОУ «Старобезгинская СОШ» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования, осуществляется на основании плана по взаимодействию.

Цель преемственности: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» и МБОУ «Старобезгинская СОШ», который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- *на дошкольной ступени:*

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- *на ступени начальной школы:*

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному, деловому и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Цель дошкольного образования	**Цель начального образования**
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

Алгоритм работы по преемственности МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» и МБДОУ «Старобезгинская СОШ»:

1 этап: поступление ребенка в ДОУ.

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка
- педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых мероприятий (уроков и непосредственно образовательной деятельности) в детском саду и школе;
- Экскурсии будущих первоклассников в школу.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей;

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, медицинский работник ФАПа.

3 этап: плавный переход из детского сада в школу.

• Педагогическая диагностика будущих первоклассников;
• Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям.

2.9. Взаимодействие с социальными партнерами.

Одним из важных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» является установление взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе.

Основные принципы сотрудничества:

- Установление интересов каждого из социальных партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условия эффективного взаимодействия:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетные направления сотрудничества:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ»»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями
МБОУ «Старобезгинская СОШ»	Создание условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.

Большнивановский СДК, Боровской СДК	Обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Организация познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств через ознакомление с произведениями мастеров декоративно-прикладного искусства	Концерты, участие в совместных праздниках, выставках, консультативная помощь.
Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район»	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями. в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей.	Консультативная помощь
Большеивановская ПМБ	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Проведение мероприятий в библиотеке, экскурсии, выставки, праздники, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям
МБДОУ №6 «Центр развития ребенка» г. Нового Оскола»	Оказание методической помощи в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей.	Консультативная помощь
- ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району	Совместная деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма).	Встречи, консультативная помощь

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.10. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» разработана система мониторинга, ориентированная на выявление образовательных достижений воспитанников направленная на:

а) построение образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решение задач:

- формирования программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания образовательных областей на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в различных видах детской деятельности;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и

Формы представления образовательных результатов:

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в освоении образовательных областей;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

2.11.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1.: Содержание образовательного процесса по программе «Добрый мир».

Формы и способы проведения занятий:

- рассказ педагога, беседа с учащимися, диалог.
- чтение литературных сказок, притч, легенд;
- создание собственных (детских) сказок.
- рисование, пение.

Занятия сопровождаются музыкой (классической, русского народного фольклора), звуками Природы (пение птиц, журчание ручья, шум прибоя и др.), а также показом репродукций картин русских и современных художников, наглядных материалов.

Ожидаемые результаты :

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение честность, чуткость.

Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.

Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (школе, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.

Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

Календарно — тематическое планирование

месяц	№ занятия	тема	Количество занятий по теме	Примечание
Октябрь	**1**	Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир	1	
	2	Прогулка первая. «Свет, день, ночь»	1	
	3	Прогулка вторая. «Небо»	1	
	4	Прогулка третья. «Земля, вода, растения»	1	
Ноябрь	**5**	Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды»	1	
	6	Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые»	1	

	7	Прогулка шестая. «Человек, животные»	1	
	8	Прогулка шестая. «Человек»	1	
Декабрь	**9**	Прогулка седьмая. «День отдыха»(покоя).	1	
	10	«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»	1	
	11	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	
	12	«Что есть добро, а что - зло?»	1	
Январь	**13**	Заповедь для самых маленьких о послушании.	1	
	14	Рассказ «Будь послушным»	1	
	15	Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным»	1	
	16	Рассказ «Помоги, милосердный человек»	1	
Февраль	**17**	Рассказ «Не спорь, прости»	1	
	18	«Будь скромным, не хвастайся»	1	
	19	«Не кради и не обманывай».	1	
	20	Моя семья	1	
Март	**21**	Наш род.	1	
	22	Моя Родина.	1	
	23	Православный храм	1	
	24	Наши меньшие друзья	1	
Апрель	**25**	Как человек давал имена животным	1	
	26	Чего себе не хочешь, другу не желай.	1	
	27	Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»	1	
	28	Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.	1	
Май	**29**	Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.	1	
	30	Выставка рисунков «Мои меньшие друзья» Проект	1	
	31	Проект «НЕ Обижай творения Божия!»	1	
	32	Итоговое.	1	

2.11.2. Содержание образовательного процесса по программе «Формирование культуры безопасности дошкольников от 3 до 8 лет»

В старшей группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе *образовательной деятельности,* осуществляемой в *режимных моментах.* Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет *интеграции* содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах *самостоятельной детской деятельности.* Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», «Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОУ и *семьей* строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОУ и дома. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

2.11.3.Содержание образовательного процесса по программе «Юный эколог»

Формы работы.

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Продолжительность НОД составляет:

№	группы	Количество занятий в неделю	время	Количество детей
1	Старшая разновозрастная гр.	1занятие	20 мин	5детей
2	Младшая разновозрастная гр.	1 занятие	10 мин	5 детей

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления.**

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
- познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

План работы по программе «Юный эколог»

- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса на учебный год:

№	Дата	План работы
1	Сентябрь	Изучение литературы. Проведение мониторинга
2	Сентябрь- Октябрь	Определение целей и форм запросов родителей. Анкетирование родителей, анализ анкет.
3	Ноябрь	Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей

4	Декабрь	Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео.
5	Январь	Апробировать работу
6	Март	Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.
7	Май	Заключительная диагностика, Анкетирование родителей

Перспективный план работы по экологическому воспитанию

№ недели	СЕНТЯБРЬ	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
СЕНТЯБЬ 1.	Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Мультим-игра «что с начала – что потом» -Игра "Дорисуй овощ"
2.	«Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава)	способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью" -Лепка "Овощи для бабушки -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
3.	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых»

		изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Интерактивная игра«Четвертый лишний»
4.	«Кто такая рыбка»	способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	Видеофильм »Жизнь рыб водоемов» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка") Со с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».
ОКТЯБРЬ 5.	«Кому нужна вода»	способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Видеофильм «Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
6.	«Как помочь растению	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение,	Мультимедийная -игра « Вырасти цветок» Наблюдения за растениями в уголке природы

		действенно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	(внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
7.	.Деревья и кустарники на участке детского сада.	способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада. – Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
8.	«Какие разные птицы»	способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности.	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.

НОЯБРЬ 9.	«Где живут дикие звери»	способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций синтерактивной доске изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».
10	«Как живут домашние животные»	способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
11	«Почему болят зубы»	способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.	– Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).
12	«Осень золотая»	обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	Отгадывание загадок о явлениях погоды - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. –Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. – Рассматривание пейзажных картин. – Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды -Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев» "Кто, где живёт"

			-Игра «Угадай, чей лист»-
ДЕКАБРЬ 13	«Какие разные деревья»	способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
14	«Птицы» (беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири)	способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
ЯНВАРЬ 15	«Комнатные растения»	: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений

		разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях	-Беседа об уходе за комнатными растениями
16	3. «Хвойные деревья сосна»	. способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что , где зреет"
ФЕВРАЛЬ 17	. «Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей.Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.	Мультимид- фильм про черепаху Чтение про черепаху. Рассматривание о страении черепахи беседа Игра обследование

18	«Органы дыхания человека»	создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа»Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
19	3. Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Игра "Расскажи и покажи" -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
МАРТ 20	В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна
21	Береги живое	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в	Мульт-фильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"

		природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	-Рассматривание Красной книги, беседа
22	3.Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
АПРЕЛЬ 23	1.Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь висной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний « -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам
24	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям - почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что , где зреет"
25	Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения	Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья"

		информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими	-Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
МАЙ 26	1.Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
27	.Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Носария -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов
28	Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов"

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

Иметь представления:

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

Уметь:

- Выполнять простые опыты;
- Выполнять правила поведения на природе;
- Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты концу года

Дети	Педагоги	Родители
У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. Дети научатся	Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнится развивающая среда в группе.	Обогащение уровня экологических знаний родителей. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

экспериментировать, анализировать и делать выводы.	Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	Возможность участвовать в совместных экологических проектах

Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в сборе коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: « "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;

оформление наглядной информации в родительском уголке.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.
- Внешние условия:
- расположение в сельской местности, удаленность от больших сел и городов, удаленность оживленной автомобильной магистрали, наличие транспортных подъездов, соседство жилых домов
- Внутренние условия - кадровые и материально-технические.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах общеразвивающей направленности предусматривается следующий набор помещений:
- раздевалки, оборудованные шкафчиками и вешалками для верхней одежды и полками для обуви;
- игровые комнаты для проведения занятий, игр;
-спальные комнаты, оборудованные односпальными кроватями по количеству детей;
- помещение для мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов;
- пищеблок;
- умывальная комната;
-туалетная комната.

Методическое обеспечение программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
М.Ю. Новицкая	Русский детский игровой фольклор
С.Л.Новоселова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста
З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста
Г.Науменко	Чудесный короб. Русские народные игры, загадки
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
	Государственные символы России
	Плакаты: Дорожная азбука
Настольная игра	«Снежная королева»
Дидактическая игра	За грибами по грибы

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Михайлова З.А.	«Математика от 3 до 7» «Игровые задачи для дошкольников»
М.А.Беженова	Веселая математика
Казинцева Е.А.	«Формирование математических представлений»

Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в 1 младшей группе Конспекты занятий во 2 младшей группе
Николаева С.Н.	Ознакомление дошкольников с неживой природой
Комплексные разработки занятий Бондаренко Т.М.;Золотова Е.И	«Знакомим дошкольников с миром животных»
Фисенко М.А.	Природа вокруг нас
Плешаков А.А.«	«Мир вокруг нас»;
Каменека Л.А.	«Как знакомить дошкольников с природой»
Мосалова Л.Л	«Я и мир»;
Коспоченко М.П	«Окружающий мир»;
Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия по разделу «Социальный мир»
Виноградова И.Т	«Дети, взрослые и мир вокруг»
Наглядно – дидактические пособия	
Дидактические игры	Транспорт; Домино «Дикие животные», Чей малыш?, Карусель, Соответсвия: Противоположности, Ассоциации, «Волшебные сказки» Живая и неживая природа, Веселая логика:Профессии, Соответствия «Сказки народов мира», Юный путешественник, Домино Транспорт, Домино для девочек Веселая арифметика (кубики) Мозаика «Азбука+ арифметика» Логические блоки Дьенеша Сетные палочки Кюизенера
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; О лесных животных; Домашние животные

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бондаренко Т.М	«Комплексные разработки занятий»;
Ушакова О.С.	«Развитие речи и творчества дошкольников»;
Ушакова О.С.	«Занятия по развитию речи в детском саду»;
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет»;
Р.И.Жуковский	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
М.А.Беженова	Веселая грамматика
О.М.Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте
Н.В.Чуб	Готовимся к школе. Большая книга заданий и упражнений
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Говори правильно ; Большой – маленький
Серия «рассказы по картинкам»	Домашние животные, Моя семья, Осенняя прогулка, Помогаем маме
Карточки	Нескучная азбука: Русский и английский алфавит
Дидактическая	Буквы: подбери странички

игра	Развиваем логику: подбери странички

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Скопинцева О.А.	«Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации».
Дзержинская	«Музыкальное воспитание младших дошкольников»
Барсукова И.Г	«Музыка в детском саду»
Комиссарова Л.И.	«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»;
Радынова О.П	«Слушаем музыку»
Смирнова М.Т.	«Изобразительная деятельность старших дошкольников»
Абашкина И.В.	«Художественно-творческая деятельность. Архитектура»
Орлова А.В.	«Хохломская роспись»
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Гаврилова
Т.А.Бударина	Знакомство детей с русским народным творчеством
Наглядно – дидактические пособия	
Рабочая тетрадь	Хохломская роспись

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Степаненкова Е.Я.	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»
Синкевич Е.А.	«Физкультура для малышей
Подольская Е.И	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»
Фомина А.И.	Физкультурные занятия и игры в детском саду
Нова Е.П.	Утренняя гимнастика под музыку
Наглядно – дидактические пособия	
	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Распорядок дня.

Для части программы, формируемой участниками образовательного процесса
Методическое обеспечение программы «Добрый мир»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Под редакцией Л.Н. Антоновой.	Методическое пособие для воспитателя с программой.

Методическое обеспечение программы «Формирование культуры безопасности»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Тимофеева Л.Л.,Корнеичева	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие

Е.Е., Грачева Н.И.	
Наглядно – дидактические пособия	
	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»
	Дидактическая игра лото «Дорожные знаки»

«Методическое обеспечение программы «Юный эколог».

Автор-составитель	Наименование издания
Николаева С.Н.	Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
Автор составитель Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999

3.2. Кадровый состав ДОУ.

Детский сад имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 2 воспитателя, 1 из них по внутреннему совмещению – музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования- 1.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	1
	Среднее педагогическое	2
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	1
	Свыше 10 лет	2
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	-
	Соответствие занимаемой должности	3

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога определяет целый ряд требований педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОО, которые являются обязательными для педагогического коллектива:

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога - психолога, учителей – логопедов) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать

методы и средства для их педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ рассчитана на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок и режим дня. Младшая разновозрастная группа (1,5-4 лет)

Задача воспитателя младшей разновозрастной группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание уделяется режиму пребывания детей в ДОУ.

Режим дня для детей
младшей разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Холодный период года	
Деятельность	***Время***
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры.	8.15 - 8.20
Завтрак.	8.25 - 8.45
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	8.45 - 9.00
Занятие 1:	9.00 - 9.10
Занятие 2:	9.20 - 9.30
Занятие 3:	9.40 - 9.50
2 завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.00
Островок здоровья. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	11.00 – 11.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.25 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.00 – 12. 45
Сон.	12.45 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры .	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.45
Игры.	15.45 –16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 – 17.00
Игры, уход домой.	17.00 – 17.30

Режим дня для детей
младшей разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Теплый период года	
Деятельность	**Время**
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры.	8.25 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.45
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	8.45– 9.00
Занятие на участке.	9.00 – 9.15
2 завтрак.	9.15-9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.25 – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну.	12.30 – 12.45
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.45 –15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.45
Игры, наблюдения.	15.45 – 15.55
Подготовка к прогулке.	15.55 – 16.10
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа.	16.10 – 17.20
Игры. Уход домой. Работа с родителями.	17.20 –17.30

Распорядок и режим дня. Дошкольный возраст (4-7 лет)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого

ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня для детей
Старшей разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Холодный период года	
Деятельность	**Время**
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.15
Гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.45
Игры. Подготовка к занятиям.	8.45 – 9.00
1 занятие.	9.00 – 9.25
2 занятие.	9.35 – 10.00
3 занятие	10.10 – 10.35
2 завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке.	10.45 – 10.55
Прогулка. (Динамический час).	10.55 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50 –12.00
Обед	12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.30 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна.	15.00 –15.15
Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 –15.40
Игры, дополнительное образование в кружках, самостоятельная деятельность.	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 17.15
Игры, уход домой. Работа с родителями.	17.15 - 17.30

Режим дня для детей
старшей разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Тёплый период года	
Деятельность	**Время**
Прием и осмотр детей, игры на участке. Дежурство.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры.	8.25 – 8.35
Завтрак.	8.35 – 8.45
Игры. Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку.	8.45 – 9.20
Занятие. (На участке)	9.20 – 9.50
2 завтрак	9.50-10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные, водные, солнечные процедуры, индивидуальная работа.	10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 –13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15
Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совершенствование основных движений.	15.50 – 17.15
Возвращение с прогулки. Игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.15-17.30

3.4.Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.4.1. Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана органично дополняют друг друга

и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В обязательной части реализуется обязательная часть образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются условия детского сада, образовательные потребности родителей.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), которые реализуются через разные виды образовательной деятельности и определяет перечень непосредственно образовательной деятельности (НОД), объем недельной учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с НОД по физической культуре и музыкальному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию детей организуется на открытом воздухе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены двигательная деятельность (физическое развитие детей на открытом воздухе), парциальная программа «Юный эколог», «Добрый мир», интегрированный курс «Белгородовединие», Формирование культуры безопасности.

Учебный план
МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» на 2021-2022 учебный год.

	Образовательные области	**Виды деятельности**	**Младшая разновозрастная группа**		**Старшая разновозрастная группа**	
			Дети 3-го года жизни	Дети 4-го года жизни	Дети 5-го года жизни	Дети 6-7-го года жизни
Обязательная часть						
1.	**Физическое развитие**	Двигательная деятельность	**3**	**3**	**2**	**2**
2.	**Познавательное развитие**	Математическое и сенсорное развитие	**1**	**1**	**1**	**1**
		Познавательно-исследовательская деятельность	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**
3.	**Речевое развитие**	Развитие речи	**1**	**1**	**1**	**1**
		Подготовка к обучению грамоте	**-**	**-**	**-**	**1**
4.	**Социально-коммуникативное развитие**	Игровая деятельность	*В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов*			
5.	**Художественно-эстетическое**	Музыкальная деятельность	**2**	**2**	**2**	**2**

	развитие	Изобразительная деятельность *(рисование, лепка, аппликация)*	**1**	**1**	**1**	**1**
		Чтение художественной литературы	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**
		Конструирование	**1**	**1**	**1**	**1**
		ИТОГО:	**10**	**10**	**10**	**11**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.	**Физическое развитие**	Двигательная деятельность (физическое развитие детей на открытом воздухе)	**-**	**-**	**1**	**1**
2.	**Познавательное развитие**	Интегрированный курс «Белгородоведение»	*В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов*			
3.	**Познавательное развитие**	Парциальная программа «Добрый мир»	*В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов*			
4	**Социально-коммуникативное развитие**	Парциальная программа «Юный эколог»	**1**	**1**	**1**	**1**
5.	**Познавательное развитие**	Формирование культуры безопасности	**-**	**-**	**-**	**1**
		ИТОГО:	**11**	**11**	**12**	**14**
			110 мин	**110 мин**	**240 мин**	**350 мин**

3.4.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность
МБДОУ «Детский сад х. Мосьпанов» на 2021-2022 учебный год
Младшая разновозрастная группа

День недели		**Младший возраст 2-4 года**
Понедельник	**1.** 1,3 неделя	9^{00} - 9^{10} Познавательно-исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы)
	2,4 неделя	$9.^{00}$-$9.^{10}$ Чтение художественной литературы
	2.	9^{-20} - 9^{30} Двигательная деятельность

Вторник	**1.**	9^{00}- 9^{10} Изобразительная деятельность (конструирование)
	2.	9^{20} -9^{30} Музыкальная деятельность
Среда	**1.**	9^{00} -9^{10} Математическое и сенсорное развитие
	2.	9^{-20-} 9^{30} Двигательная деятельность
Четверг	**1.**	9^{00}-9^{10} Развитие речи
	2.	9^{20} - 9^{30} Музыкальная деятельность
	3.	9^{40}-9^{50} Юный эколог
Пятница	**1.**	9^{00} - 9^{10} Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	2.	9^{20} - 9^{30} Двигательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность
МБДОУ «Детский сад х. Мосьпанов» на 2021-2022 учебный год
Старшая разновозрастная группа

		Старший возраст 5 - 7 лет	**Средний возраст 4 - 5 лет**
Понедельник	**1.**	9^{00} - 9^{25} Познавательно-исследовательская	9^{05}-9^{25} Познавательно-исследовательская
	2.	9^{35}_10^{00} Изобразительная деятельность	9^{40}-10^{00} Изобразительная деятельность
	3.	10^{10}-10-35 Развитие речи	-
Вторник	**1.**	9^{00}_9^{25} Математическое и сенсорное развитие	9^{05}_9^{25} Математическое и сенсорное развитие
	2.	9^{35}_10^{00} Двигательная деятельность	9^{40}-10^{00} Двигательная деятельность
	2-я половина дня	15^{40} -16^{10} Формирование культуры безопасности	-
Среда	**1.**	9^{00} - 9^{25} Конструирование	9^{05} - 9^{25} Конструирование
	2.	9^{35}_10^{00} Музыкальная деятельность	9^{40}-10^{00} Музыкальная деятельность
	3. 1,3неделя 2,4 неделя	10^{10}-10^{35} Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной	10^{15}-10^{35} Чтение художественной литературы

		литературы	
Четверг	**1.**	9^{05}-9^{30} Развитие речи	9^{10}-9^{30} Развитие речи
	2.	9^{35}-10^{00} Юный эколог	9^{40}-10^{00} Юный эколог
	3.	10^{10}-10^{35} Двигательная деятельность	10^{15}-10^{35} Двигательная деятельность
Пятница	**1.**	9^{00}-9^{25} Изобразительная деятельность	9^{05}-9^{25} Изобразительная деятельность
	2.	9^{35}-10^{00} Музыкальная деятельность	9^{40}-10^{00} Музыкальная деятельность
	2-я половина Дня	15^{40}-16^{10} Занятия в кружке «Чудеса из бумаги»	15^{45}-16^{10} Двигательная деятельность

3.4.3. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематический план образовательной работы МБДОУ "Детский сад х.Мосьпанов"
на 2021-2022 учебный год

Сентябрь		***Октябрь***		***Ноябрь***	
01.09.2021 10.09.2021	«Детский сад приглашает друзей!» дни Семьи и семейных ценностей	04.10.2021 8.10.2021	«Школа Светофорика» (ПДД)	01.11.2021 05.11.2021	«Гадкий утенок на птичьем дворе» (Домашние птицы)
13.09.2021 17.09.2021	«Добро пожаловать к нам, Вкусным овощам» (Овощи)	11.10.2021 15.10.2021	«Опасно-безопасно» (Противопожарная и иная безопасность)	8.11.2021 12.11.2021	«У бабушки в деревне» (Домашние животные)
20.09.2021 24.09.2021	«Что за чудные плоды, Нет вкусней, сочней еды!» (Фрукты)	18.10.2021 22.10.2021	«Краски осени» (Осень)	15.11.2021 19.11.2021	«Город мастеров» (Профессии)
27.09.2021 01.10.2021	«Хлеб – всему голова» (Хлеб)	25.10.2021 29.10.2021	«Где обедал воробей?» (Дикие животные)	22.11.2021 26.11.2021	«Дружная семья» (Семья)
Декабрь		***Январь***		***Февраль***	
29.11.2021 03.12.2021	«Вот это стул на нем сидят, Вот это стол за ним едят» (Мебель)	10.01.2022 14.01.2022	«Рождество Христово» (Рождество)	07.02.2022 11.02.2022	«Люби и знай Родной край!» (Наше село)
6.12.2021 10.12.2021	«Встреча с Федорой» (Посуда)	17.01.2022 21.01.2022	«Зимние забавы» (Каникулы)	14.02.2022 18.02.2022	«Большое путешествие» (Транспорт)
13.12.2021 17.12.2021	«Прежде чем за стол сесть, Я подумаю, что съесть» (Продукты питания)	24.01.2022 28.01.2022	«Секреты Зимушки-зимы» (Зима)	21.02.2022 25.02.2022	«Защитники Отечества» (День защитника Отечества)
20.12.2021 30.12.2021	«Что такое Новый год?» (Новый год)	31.01.2022 04.02.2022	«И Андрюшки и Танюшки Любят разные игрушки» (Игрушки)	28.02.2022 04.03.2022	«Такие разные дома» (Здания и сооружения)

Март		***Апрель***		***Май***	
07.03.2022 11.03.2022	«Мамы разные нужны, Мамы разные важные» (Международный женский день)	04.04.2022 08.04.2022	«Наши пернатые друзья» (Птицы)	03.05.2022 06.05.2022	«И помнит мир спасенных!» (День победы)
14.03.2022 18.03.2022	«Широкая масленица» (Проводы зимы)	11.04.2022 15.04.2022	«В солнечном царстве, В комическом государстве …» (Космос)	10.05.2022 13.05.2022	«Что в морской глубине, На самом дне …» (Рыбы, водоемы)
21.03.2022 25.03.2022	«Я – Человек» (Человек)	18.04.2022 22.04.2022	«Весна идет – Весне дорогу!» (Весна)	16.05.2022 20.05.2022	«Этот жужжащий и ползающий мир» (Насекомые)
28.03.2022 01.04.2022	«В мире прекрасного» (Искусство)	25.04.2022 29.04.2022	«Про зеленые леса и лесные чудеса» (Лес, луг и др.)	23.05.2022 27.05.2022	«Волшебный мир» (цветы)

3.5. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников в 2021-2022 учебном году.

3.5.1. ЦИКЛОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
7.00-8.00	**Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе**				
	• Индивидуальная работа по изо деятельности • Подвижная игра • Творческие игры • Чтение произведений	• Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки) • Спортивные игры, упражнения • Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) • Сюжетно-ролевая игра	• Индивидуальная работа по математике • Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) • Творческие игры	• Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) • Обучение играм с транспортными игрушками • Творческие игры • Дидактические игры	• Повторение стихотворений (работа над выразительность ю чтения) • Настольно-печатные игры • Творческие игры
8.00-8.10	**Утренняя гимнастика** (закрепление основных движений)				
8.15-8.20	**Формирование культурно-гигиенических навыков**				
8.25-8.45	**Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.45-9.00	**Пальчиковая гимнастика**. **ЗАНЯТИЯ:**				
1, 3 неделя	**9.00** Исследование объектов живой и неживой природы **9.20** Двигательная деятельность	**9.00** Изобразительная деятельность **9.20** Музыкальная деятельность	**9.00** Математическое и сенсорное развитие **9.20** Двигательная деятельность	**9.00** Развитие речи **9.20** Музыкальная деятельность **9.40** Юный эколог	**9.00** Изобразительная деятельность **9.20** Двигательная деятельность
2,4 неделя	**9.00** Чтение художественной литературы				
10.00-10.10	**Завтрак 2. (закрепление культуры еды, обучение этикету)**				
10.10-11.00	**Прогулка**				

	• Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком • Подвижная игра	• Природа: животный мир • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость **ЧДА**	• Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра Подвижная игра	• Целевая прогулка • Дидактическая игра • Труд • Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) • Словесная игра • Индивидуальная работа по математике	• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) • Труд • Физические упражнения – метание • Творческие игры: руководство игрой • Отгадывание и заучивание загадок
11.00-11.25	**Островок здоровья.** Оздоровительные, закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика.				
11.25-11.30	**Навыки самообслуживания**				
11.30-12.00	**Обед**: культура еды, этикет.				
12.00-12.40	**Подготовка ко сну**				
12.45-15.00	**Сон.**				
15.00-15.20	**Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.**				
15.20-15.45	**Полдник**				
15.45-16.15	• ХПД • Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью	• Музыкальное развитие • Заучивание наизусть (закрепление) • Рассматривание картин	• Чтение художественной литературы • Игры экспериментирования	• Театрализованные игры.	• Хоз.-быт. труд • Народные игры • Хороводные игры
16.15-17.00	**Прогулка**				

	• Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений • Физкультурные упражнения со шнуром	• Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	• Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию	РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ. • Ситуации, общение • Рассматривание картин	• Народные игры • Физкультурные упражнения– мячи, мешочки • Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)
17.00-17.30	**Артикуляционная гимнастика, игры**				
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					

3.5.2.ЦИКЛОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	**Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.**				
	• Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) • Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью) • Работа с дежурными • Сюжетно-ролевая игра	• Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки • Настольно-печатные игры • Творческие игры • Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию)	• Индивидуальная работа по математике • Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) • Подвижная игра • Творческие игры	• Индивидуальная работа по изо деятельности • Обучение играм с транспортными игрушками • Творческие игры • Дидактические игры • Уроки вежливости	• Обучение играм с настольным строителем • Спортивные игры, упражнения • Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки) • Творческие игры
8.00-8.15	**Утренняя гимнастика** (закрепление основных движений)				
8.20-8.30	**Формирование культурно-гигиенических навыков**				
8.30-8.45	**Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.45-9.00	**Пальчиковая гимнастика** **Занятия:**				
	9.00 Познавательно-исследовательская деятельность **9.35** изобразительная деятельность **10.10** развитие речи	**9.00** Математическое и сенсорное развитие **9.35** Двигательная деятельность	**9.00** Конструирование **9.35** Музыкальная деятельность **10.10** Подготовка к обучению грамоте/ чтение художественной литературы	**9.00** Развитие речи **9.35** Юный эколог **10.10** Двигательная деятельность	**9.00** Изобразительная деятельность **9.35** Музыкальная деятельность
10.30-10.40	**Завтрак 2**				
10.40-11.50	**Прогулка**				

	• Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Индивидуальная работа по математике • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра	• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) • Труд • Творческие игры: руководство игрой • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком (снегом) • Подвижная игра	• Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • Отгадывание и заучивание загадок	• Природа: животный мир • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)	• Целевая прогулка • Дидактическая игра • Труд • Физические упражнения (прыжки, метание) • Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) • Подвижные игры • Словесная игра • Обучение играм с песком • (снегом)
11.50-12.00	**Навыки самообслуживания. Закаливающие процедуры**				
12.00-12.30	**Обед**: культура еды, этикет.				
12.30-13.00	**Подготовка ко сну**				
13.00-15.00	**Сон.**				
15.00-15.15	**Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры**				
15.15-15.30	**Воздушные, водные, закаливающие и гигиенические процедуры**				
15.30-15.40	**Полдник**				
15.40-16.10	• Дидактические игры • Заучивание наизусть	**15.40** Формирование культуры безопасности	• Настольно-печатные игры	• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	**15.40** «Чудеса из бумаги» (кружок доп.образования)
16.10-17.15	**Прогулка**				

	• Физкультурные упражнения и игры на площадке • Решение логических задач • Хороводная игра • Театрализованные игры	• Физкультурные упражнения • Повторение стихотворений • Дидактические игры • ЧДА	• Игры экспериментирования	• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Индивидуальная работа по математике • Театрализованные игры	• Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Повторение выученного наизусть
17.15	**Работа с родителями.** **Пятиминутка по ПДД**				
17.30	**Уход детей домой**				

3.6. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**		
	1 мл. подгруппа, 2 мл. подгруппа	**Средняя подгруппа**	**Старшая подгруппа**
Общение			
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления)	*1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

3.7. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**	
	Младшая группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	***45 мин***	***30 мин***
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	***15 мин***	***15 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***1 ч 10 мин***	***1 ч 30 мин***
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	***30 мин***	***15 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***40 мин***	***30мин***
Игры перед уходом домой	***50 мин***	***30 мин***

3.8.Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» направлена на улучшение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом уровня развития, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы двигательной активности с широким включением утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в помещении и на воздухе, физкультурных минуток, подвижных игр, спортивных и физических упражнений**.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

~ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
~ обучать детей правилам безопасности;
~ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
~ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Модель оздоровительного режима.

Мероприятия	**Частота проведения**		
	Младшая группа	**Средняя подгруппа**	**Старшая подгруппа**
Оптимизация двигательной активности			
Подвижные и малоподвижные игры во время утреннего приема детей и на прогулке	Ежедневно 5-10 мин .утром и во второй половине дня	Ежедневно 5-15 мин. утром и во второй половине дня	Ежедневно 10-20 мин. утром и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	НОД статистического характера 1-2 мин.	НОД статистического характера 2-3 мин.	НОД статистического характера 2-3 мин.
Подвижные игры	Ежедневно не менее 7-8 мин	Ежедневно не менее 7-8мин	Ежедневно не менее 7-8 мин
Организованная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно не менее 10-12 мин	Ежедневно не менее 10-20 мин	Ежедневно не менее 15-30 мин
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин	Ежедневно 8-12 мин	Ежедневно 10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением взрослого.		
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц 1 раз в месяц	
Спортивные праздники		2 раза в месяц	
Пешие прогулки, экскурсии		1 раз в месяц	
Закаливающие процедуры			
Утренний прием на свежем воздухе	В зависимости от погодных условий		
Облегченная форма одежды в группе	постоянно		
Соблюдение режима проветривания	постоянно		
Соблюдение питьевого режима	постоянно		

Соблюдение температурного режима	постоянно		
Прогулки на свежем воздухе	ежедневно		
Сон без маек	Ежедневно (при t =+18 град в спальне)		
Босохождение до и после сна	Ежедневно (при t =+18 град пола)		
Хождение по массажным дорожкам	Ежедневно после сна		
Воздушные ванны	ежедневно		
Полоскание ротовой полости	ежедневно		
Профилактика физического и психоэмоционального состояния			
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	ежедневно	Ежедневно по 4-5 мин	Ежедневно по 6-8 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	При проведении гимнастик и физкультурных занятий	
Гимнастика для глаз	ежедневно	Ежедневно по 2-3 мин	Ежедневно по 3-4 мин
Профилактические мероприятия			
Профилактические прививки, прививки против гриппа	По графику медучреждения		
Фитонциды (лук, чеснок)	В холодный период года		
Сбалансированное 4-хразовое питание	В течение года		
Витаминизация третьего блюда (витамин С)	В течение года		

3.9. Организация прогулки.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда – после непосредственно образовательной деятельности) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Выход детей на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

3.10. Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 ч, из которых 2 – 3 часа отводится дневному сну.

При организации дневного сна учитываются следующие рекомендации:

- перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры;
- проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

- детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.11. Организация питания.

В МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» для детей организуется 4-х разовое питание. Утверждены технологические карты приготовления блюд детского питания, 10-дневное меню.

Основными принципами организации питания являются следующие:
- энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в уголке для родителей.

В процессе организации питания решаются образовательные задачи (формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение правил и норм поведения).

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

3.12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:
- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

Название	***Сроки проведения***	***Возрастные группы***
День знаний	*сентябрь*	Старшая разновозрастная

Осенины	*октябрь*	все группы
День матери	*ноябрь*	все группы
Новый год	*декабрь*	все группы
Святки	*январь*	Старшая разновозрастная
Масленица	*февраль*	все группы
День защитника Отечества	*февраль*	все группы
Мамин день	*март*	все группы
День смеха	*апрель*	все группы
Пасхальная неделя	*апрель*	все группы
День космонавтики	*апрель*	все группы
Весна-красна	*апрель*	все группы
День Победы	*май*	все группы
Выпускной бал	*май*	Старшая разновозрастная группа

3.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СП 2.4.3648-20

Основные направления развития	*Наличие специальных помещений*	*Основные пособия и специальное оборудование*
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр (библиотека);
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);

3.14. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.14.1. Взаимодействие с семьями воспитанников по программе «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку;
- воспитывать у ребенка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;
- в педагоге ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и придти на помощь;
- проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);
- восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;
- регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитание и развитием ребенка.

3.14.2.Организация предметно-пространственной образовательной среды для реализации программы «Формирование культуры безопасности»

Одним из базовых принципов построения парциальной программы является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности. Основными факторами развития дошкольников становятся грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения.

В этот период происходят накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх. Для поддержания и развития игровой деятельности в группе имеются тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные сообразно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Семья», «Парикмахерская».

В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная ее часть воспринимается в образной, чувственной форме. В этой связи по каждой теме подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы .

Большое значение в старшей группе приобретает наглядное отображение роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей. Поддерживая интерес воспитанников к самостоятельному выполнению различных трудовых операций, действий по самообслуживанию, создан стенд «Мы все умеем делать сами!». Он оформляется в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Предварительно педагог

обсуждает с воспитанниками: что они хотят научиться делать самостоятельно, что уже умеют делать с помощью взрослых.

На начальном этапе против каждого умения могут быть расположены минусы, отражающие их отсутствие. Приобретение умения знаменуется превращением минуса в плюс: сначала маленький (так можно договориться с детьми оценивать начальный уровень сформированности умения, его появление, а также старания воспитанников), затем — большой (самостоятельное правильное выполнение действий).

В старшем дошкольном возрасте данный стенд используется для оценки детьми своих успехов в образовательном процессе. В этот период все виды деятельности осуществляются дошкольниками в соответствии с осознаваемой (в большей или меньшей степени) ими целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности.

Интерес детей 6—7 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам, такие картинки в группе имеются. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Воспитанники старшей группы вместе с родителями принимают участие в создании тематических уголков безопасности, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия (и другие формы работы).

Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; настольно-печатные, компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности.

Подбор и систематизация материала осуществляется педагогом по тематическому принципу или в логике обеспечения различных направлений развития дошкольников. В первом случае происходит выбор материала по темам программы, во втором — создаются и пополняются центры (зоны) развития детей.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).

Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов.

В данном центре также расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

3.14.3. Взаимодействие с родителями для реализации программы «Юный эколог»

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в сборе коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: « "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

IV раздел. Краткая презентация Программы

4.1.Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад х.Мосьпанов Новооскольского района Белгородской области» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

4.2.Основные подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

4.3. Используемая литература.

Содержание обязательной части Программы построено с использованием Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программами: **«Добрый мир» Л.Л.Шевченко,** Л.Л.Тимофеевой **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»; «Юный эколог» С.Н.Николаевой,** Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой и др. «**Белгородоведение.** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций».

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг
- анкетирование родителей

– беседы с родителями
– беседы с детьми о семье
– наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка
– беседы с родителями
– экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
– показ открытых занятий
– проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей
– консультации
– дискуссии
– информация на сайте ДОУ
– круглые столы
– родительские собрания
– семинары
– показ и обсуждение видеоматериалов
– решение проблемных педагогических ситуаций

4) Совместная деятельность педагогов и родителей
– проведение совместных праздников и посиделок
– оформление совместных с детьми выставок
– совместные проекты
– семейные конкурсы
– совместные социально значимые акции
– совместная трудовая деятельность

Пронумеровано, прошито и

Скреплено печатью на 100 листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанова»

_____ Богданова Ю.А