

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад х. Мосьпанов Новооскольского района Белгородской области»

Принято на заседании  
педсовета  
протокол № 1  
«30» 08 2017г



**Рабочая программа**  
**по реализации парциальной программы**  
**«Белгородоведение»**  
**старшей разновозрастной группы**  
**(от 4 до 7 лет)**

**Воспитатель: Л.В. Мосьпанова**

х. Мосьпанов  
2017 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Цель программы.....	5
Задачи рабочей программы .....	5
Методы и приёмы .....	6
Формы работы с детьми и родителями .....	6
Примерное содержание и тематика модулей .....	7
Результативность усвоения программы .....	11
Использованная литература .....	11
Перспективное планирование.....	12

## 1. Пояснительная записка

**Что мы Родиной зовём?**

**Дом, где мы с тобой растём.**

**И берёзки у дороги,**

**По которой мы идём.**

**Что мы Родиной зовём?**

**Солнце в небе голубом.**

**И душистый, золотистый**

**Хлеб за праздничным столом.**

**Что мы Родиной зовём?**

**Край, где мы с тобой живём. В. Степанов.** Особенность требований к качеству образования современной российской образовательной системы выражается не только в необходимости решать задачи закрепления целостности и единства образовательного пространства России, но и **формирования политики развития региональных программ образования**. На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Стратегической целью является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает. Хранит и приумножает её. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, селу, людям, живущим в них. Данные требования приводят к необходимости решать задачи закрепления не только целостности и единства образовательного пространства России, но и формирования политики развития региональных программ образования. Таким образом решением педагогического коллектива нашего ДОУ была поставлена задача о Создании рабочей программы «Белгородоведение». Основой для создания данной рабочей программы послужили методические рекомендации парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов - составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, ЯН. Колесниковой, В.В. лепетюха. В пособии представлен методический материал, разработанный на основе современных требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей дошкольного возраста через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта, данное пособие направлено на реализацию определённых задач, таких как:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщения к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Рабочая программа «Белгородоведение» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Программа рассчитана на работу с детьми от 4 до 8 лет, включает перспективное планирование, конспекты занятий, мероприятий. Конспекты занятий построены с учётом возрастных особенностей детей, с постепенным усложнением материала. Данные конспекты занятий могут меняться и дополняться педагогами в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, а также материально-технической базы. Рабочая программа содержит материал, основанный на региональных особенностях родного края, что позволяет педагогам последовательно осуществлять процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья - детский сад ----- город - страна).

Перспективное планирование включает в себя модули:

- «Моя Родина»,
- «Семья»,
- «Мой дом, моя улица»,
- «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»,
- «Мой родной край - Белогорье. История края»;
- «Времена года»,
- «Природа родного Белогорья»,
- «Будущее нашего края»,
- «Кем же создан этот мир»,

Что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным, последовательным. Планирование модулей происходит по интересам детей и педагога, модули могут изучаться как отдельно, так и в комплексе.

Рабочая программа «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основной общеобразовательной программе нашего ДОО, в дополнительной деятельности.

## 2. Актуальность.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края. Обеспечивающая становление ребёнка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья. Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны. Рабочая программа «Белгородоведение» - это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения

культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребёнка как личности.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родины., оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим

окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами. Родной город...Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну. Должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **3. Цель рабочей программы.**

Цель определяется в соответствии с требованиями, отражёнными во - всех образовательных Стандартах - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка России. Основная цель рабочей программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

### **4. Задачи рабочей программы.**

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием программы не только обучающихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся, изучения истории родного края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, сельской и городской среды, памятников истории и культуры;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном

интереса учиться краеведению через тематические акции, конкурсы и другие специализированные мероприятия;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.

### **5. В работе используются различные методы и приёмы.**

**Наглядный метод** используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;  
рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;  
-экскурсий в музей, по городу, целевых прогулок;

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- \* чтения литературных произведений воспитателем;
- \* чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- \* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- \* ответов на вопросы педагога, детей;
- \* проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- \* сообщения дополнительного материала воспитателем;
- \* загадывания загадок;
- \* рассматривания наглядного материала;
- \* рассказов детей по схемам, иллюстрациям;

- \* разбора житейских ситуаций;
- \* проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- \* чтения литературных произведений родителями.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- \* организовать продуктивную деятельность;
- \* провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- \* организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- \* провести экскурсии различной направленности;
- \* изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;

**Ведущими концептуальными подходами** являются:

- системный,
- диалектический,
- культурно-исторический,
- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- этнопедагогический,
- компетентностный,
- антропологический.

## **6. Формы работы с детьми и родителями.**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Организация педагогического процесса осуществляется по принципу: детский сад - семья - социальные институты. Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьёй. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности.

**Используются следующие формы работы:**

- \* Чтение художественной литературы.
- \* Беседы.

- \*Игры.
- \* Изобразительная деятельность.
- \* Прогулки.
- \* Экскурсии.
- \*ИКТ
- \* Участие в конкурсах.
- \* Родительские собрания.
- \*Открытые показы воспитательно-образовательного процесса.
- \* Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары - собеседования на диалоговой основе). Совместные экскурсии.
- \* Мастер класс по работе с родителями.

## **7. Содержание и тематика содержательных модулей.**

### **1. Содержательный модуль «Моя Родина».**

Родина, Отечество, отчизна - Россия, Российская федерация.

Малая Родина - Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье, Новооскольский район, х.Мосьпанов..

Краеведение, краевед.

Формы работы:

«Моя большая и малая Родина» (беседа.)

«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия).

«Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

### **2. Содержательный модуль «Семья».**

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек и бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей, семейные династии.

Формы работы:

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),



«Великие тѣзки» (беседа),  
«Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),  
«Как я расту» (проследить по фотографиям),  
«Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей),  
«Я и моё имя» (рассказы детей),  
«Я и моя семья» (творческие рассказы детей),  
«Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование).  
«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей),  
«Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, дню защиты детей, дню семьи.

### **3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».**

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улиц.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице. Правила дорожного движения.

Примерные темы и формы работы.

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Семья в деревне» (познавательное занятие), «Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ), «Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ), «Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

### **4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада».**

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и т.д.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

Примерные темы и формы работы:

«Летопись группы» (составление альбома),

«Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность),

«Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Все работы хороши - выбирай на вкус» (познавательное занятие, игровая деятельность, встречи-беседы с родителями о профессиях).

Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (тематические уголки и т. д).

### **5. Содержательный модуль «Мой родной край - Белогорье. История края».**

Знакомство с названием региона - Белгородская область. Символы региона - герб и флаг, областной центр - город Белгород. Знакомство с историей названия города.

Символы города - герб, флаг.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа

- День города. Белгород - город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол - города

Воинской славы России. Прохоровка - Третье ратное поле России.

Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей А.С. Пушкина, военно-исторический музей, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актёр. Н.Ф. Ватутин - военачальник, герой Великой отечественной войны 1941 - 1945гг. В. Г. Шухов - гениальный учёный-инженер. Дважды Герой Труда - В.Я. Горин. Знаменитые современники: С. Хоркина - двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф. Емельяненко - боец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы - мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев. Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты белогорья: В. Молчанов, Е. Дубравный, Ю. Макаров, В. Колесник, В. Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А. Балбеков, Е. Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов. Примерные темы и формы работы: «Символы нашего края» (моделирование), Экскурсии в музеи населённого пункта, региона.

Экскурсии по памятным местам микрорайона - к памятникам, Братским могилам, храмам. «Я и мой город» (выставка фотографий),

«Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование), «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом), «Встречаем гостей. Хлебосолюство на Руси» (сюжетно-ролевая игра). «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование),

«Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра), «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее), Встречи с актёрами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами. Встречи с ветеранами войн.

Встречи с народными умельцами - мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: день города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

**6. Содержательный модуль «Времена года».** Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы. Занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей. Примерные темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы.

Весенние игры и забавы.

Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках «осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «праздник русской берёзки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

**7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».**

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, балки. Линия горизонта. Водоёмы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везёлка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в белгородском крае. Горная промышленность.

Почва белгородской области. Чёрное золото края - чернозёмы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоёма, луга.

Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свёкла, подсолнечник, пшеница, ячмень, овёс, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство. Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края. Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории - заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края. Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населённого пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнёр, тракторист, овощевод, животновод и др.

#### Примерные темы и формы работы:

«Тайны природы: молния, гром, ураган, град, шторм и т.д» (познавательное занятие),  
«Водоёмы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),  
«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсии),  
«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсии), «Животные водоёма и луга» (познавательное занятие, экскурсии). «»Зоопарк домашних животных» (моделирование),

«Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсии),

Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсии),

«Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада),

«Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов),  
«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа на участке, в теплице),  
«Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),

«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация -что делать с отходами: пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки - беседа),

«я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа),  
«Земля - кормилица»,

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

#### **8. Содержательный модуль «Будущее нашего края».**

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем.

Я в будущем (кем я хочу быть).

Примерные темы и формы работы:

«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

#### **9. Содержательный модуль «Кто же создал этот мир».**

История сотворения жизни на земле, изучение православных праздников, рассматривание и беседа по Библии, беседы о храмах Белгородчины и т. д.

#### **8. Критерии показателя результативности усвоения рабочей программы «Белгородоведение».**

**В результате изучения программы «Белгородоведение» воспитанники должны иметь:**

1. - представления о истории родного края, страны;
2. - представления о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
3. - представления о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
4. - представления о сезонных изменениях, характерных для родного края;
5. - представления о природе родного края;
6. - эмоциональное отношение к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели определения уровня развития детей по данной проблеме:

1. - высокий
2. - средний
3. - низкий.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет.

#### **9. Используемая литература**

##### **1. Законодательная база и общепедагогическая литература.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -М: Просвещение,2013
- Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020гг.
- Закон об образовании в Белгородской области.
- Комплект наглядных пособий «Истоки патриотизма», Беседы с ребёнком, «негосударственные символы России», «Праздники России».

- В. Степанов. Учебник для малышей. Моя Родина - Россия. ООО «фламинго» 2004г.
- Т. А. Шорыгина. Методическое пособие. Наша Родина -Россия. М.: ТЦ «Сфера» 2011
- В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель. 2013.
- Региональные символы земли Белгородской. Белгород.2001.
- Б.Осыков. Сёла Белгородские. Белгород. «Крестьянское дело» 2000г.
- В.И. Колесников. Новооскольцы и Новоосколье. Белгород «Отчий край». 2003г.
- И.Н. Крупа. Новоосколцы - кавалеры золотых звёзд. Белгород. ИД «В. Шаповалов». 2002г.
- В. Овчинников. Справочник. Новооскольский край: земля и люди России. Белгород 2002г.
- А.В. Гусев, Е.И. Ермакова. Виды растений Красной книги России во флоре Новооскольского оайона Белгородской области. Белгород. «Константа», «Везелица».2016г.
- Т.А. Бударина, Л.С. Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством Белгородчины. МЕДИА РОСТ.2015г.
- Библиотека белгородской семьи. Традиции и народное творчество Белгородчины. МЕДИА РОСТ 2015г.
- И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в д/саду. С-П. Детство-Пресс 2008г.
- В.Н. Матова. Краеведение в д/с. С-П. Детство-Пресс.2015г.
- Библиотека белгородской семьи. Белгородчина: маленькому путешественнику. ООО «АРТ-Холдинг. МЕДИА РОСт.2015г.

**Перспективное планирование**  
**по реализации рабочей программы «Белгородоведение»**  
**для детей 5-6 лет**

Месяц/Модуль	Форма работы, тема (недели).	Содержание деятельности	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>  «Семья»	1. Диагностика		Анкетирование
	2. Диагностика		Родителей
	3. Составление творческого рассказа «Мама, папа, я -Новооскольская семья».	Формирование представления о семье, о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызывать желание детей составлять творческие рассказы о семье.	Рисование детей и родителей генеалогического дерева
	4. Сюжетно-ролевая игра «Как мы отдыхаем».	Отразить в игре необходимость семейного отдыха.	
<b>Октябрь</b>  «Мой дом, моя улица».	1. Беседа: «Мой дом, моя квартира, моя комната».	Познакомить детей с правом на жильё и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.	Оборудование фотовыставки «Мой дом, моя улица».
	2. Рисование с элементами аппликации: «Мой дом, моя улица»	Учить детей передавать в рисунке особые приметы своего дома, улицы.	
	3. Экскурсия по улице села.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах села, соблюдать правила дорожного движения.	
	4. Знакомство с книгой «Новооскольский край»	Знакомить детей с историей родного края.	

<b>Ноябрь</b> «Мой детский сад, моя	1. Составление альбома «Летопись группы».	Вызвать у детей желание сохранять память об интересных событиях в группе.	Встречи-беседы с родителями воспитанников о профессиях.
	2. Составление творческого рассказа «Мои друзья в детском саду».	Закрепить понятие «друзья», учить ценить дружбу, беречь её.	
	3. Беседа «Детский сад - моя вторая семья».	Вызвать положительные эмоции о детском саде.	
	4. Интервью с работниками детского сада «Все работы хороши -выбирай на вкус».	Расширять знания детей о профессиях взрослых в детском саду.	
<b>Декабрь</b> «Мой родной край -Белогорье. История края»	1. Работа с картой и глобусом «Где мы находимся».	Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить город Белгород.	Выставка детских работ совместно с родителями «Я тоже могу делать красоту
	2. Рассказ воспитателя «Краса ненаглядная» (Белгородские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение и интерес к различным видам народных промыслов, к природным материалам, из которых делают народные умельцы игрушки.	
	3. Беседа	Дать детям представление о	
	«Колокольный звон над моей Белгородчиной».	назначении колокольни, колокольного звона.	
	4. Слайдовая презентация «Знаменитые современники	Познакомить детей со знаменитыми людьми края, их достижениями в различных областях (спорт, учёба, труд).	



«Природа родного Белогорья»	государственным природным заповедником	заповедником Белгородской области -Белогорье. Показать, какие	родителей «Как научить ребёнка любить природу».
-----------------------------------	--	--	--

<b>Январь</b> «Будущее нашего края».	3. Творческое рисование - «Хутор Мосьпанов - село будущего».	Развивать у детей творчество и фантазию.	Составление панно «Наша семья в будущем».
	4. Составление рассказов на тему «Кем я хочу быть?»	Продолжать учить детей составлять рассказы на заданную тему.	
<b>Февраль</b> «Времена года».	1. Народные зимние праздники: Рождество Христово, Крещение	Продолжать знакомить с традиционными русскими народными праздниками. Развивать понимание названий праздников.	Экологическая акция «Кормушка для пичужки».
	2. Развлечение «Зимние забавы».	Выявлять и систематизировать представления детей о зиме, зимних забавах и играх. Воспитывать любовь к народным	
	3. «Синичкин день» - конкурсная программа.	Углублять и расширять знания о зимующих птицах, родного края, о значении птиц в природе и жизни человека, о необходимости охраны птиц и окружающей природы.	
	4. Нетрадиционное рисование капустным листом «Снежная зима пришла».	Познакомить детей с новым способом рисования - капустный листом.	
<b>Март</b>	1. Знакомство с	Познакомить детей с	Консультация для

	«Белогорье».	охраняемые виды растений и животных, и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Белгородской области, пробуждать	Участие родителей в мини-проекте «Животные нашего края».
	2. Работа с коллекцией минералов-«Кладовая родного края».	Познакомить детей полезными ископаемыми Белгородской области.	
	3. Мини-проект «Животные нашего края».	Вызвать у детей желание создать альбом нашей местности.	
	4. Путешествие в мир лекарственных растений Белгородской	Закреплять узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов). Закрепить правила поведения	
<b>Апрель</b> «Моя Родина».	1. Познавательная беседа «Моя большая и малая Родина».	Закрепить знания детей родном селе и крае: истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах и памятниках. Расширить знания детей о России. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение	Литературная гостиная «С чего начинается Родина».
	2. Разучивание стихотворения В. Степанов «Родина».	Закрепить выразительно читать стихотворение о Родине.	

	3. Знакомство с символами Белгородской области, Новооскольского района.	Познакомить детей с историей герба, флага, их значением в прошлом и настоящем Белгородской области, Новооскольского района.	
	4. Экскурсия на Рыбопитомник.	Знакомство детей с предприятием на территории родного села.	
Май «Кем же создан этот мир»	1. Беседа «Без прошлого нет будущего».	Знакомить детей с народным женским костюмом Белгородской области и связанными с ним традициями и обрядами.	Праздник «Весна Победы».  Прочитано, пропето и Средлено печатью № _____ Заведующий МБДОУ «Детский сад х. Мосальнов» _____ л.п. г.х. _____ Ф.И.О. _____ Ф.И.О.
	2. рас сказ воспитателя «Святитель Иоасаф - небесный покровитель земли Белгородской».	Знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей духовность, стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к людям.	
	3. Слайдовая презентация «Прохоровка – Третье ратное поле России»  4. Рисование «салют над городом»	Познакомить детей с героическими событиями родного края  Научить рисовать салют новым способом- цветной граттаж. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	