

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад х.Мосьпанов»  
Протокол № 5  
От 30.05.2017г



**Изменения**  
**в Образовательную программу**  
**дошкольного образования**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад х.Мосьпанов  
Новооскольского района Белгородской области»

х.Мосьпанов, 2017 год

## **Целевой раздел:**

### **добавить пункт 3.4.: Парциальная программа «Юный эколог»**

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду, была взята за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленная на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада.

**Основная цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.**

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

##### **Развивающие:**

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

##### **Методы, используемые для реализации программы:**

###### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

###### **Словесные методы**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

###### **Игровые методы**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);

- загадывание загадок;

### **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

## **II. Содержательный раздел.**

Добавить пункт **2.11.4: Содержание образовательного процесса по программе «Юный эколог»**

### **Формы работы.**

#### **Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;

- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Продолжительность НОД составляет:**

№	группы	Количество занятий в неделю	время	Количество детей
1	Старшая разновозрастная гр.	1 занятие	20 мин	15 детей
2	Младшая разновозрастная гр.	1 занятие	10 мин	12 детей

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления**.

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
- познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).
- **План работы по программе «Юный эколог»**
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса на учебный год:

№	Дата	План работы
1	Сентябрь	Изучение литературы. Проведение мониторинга
2	Сентябрь-Октябрь	Определение целей и форм запросов родителей. Анкетирование родителей, анализ анкет.
3	Ноябрь	Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей
4	Декабрь	Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео.
5	Январь	Апробировать работу
6	Март	Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.
7	Май	Заключительная диагностика, Анкетирование родителей

## Перспективный план работы по экологическому воспитанию

№ недели	СЕНТЯБРЬ	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
СЕНТЯБРЬ 1.	1. Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чтого не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Мультим-игра «что с начала – что потом» -Игра "Дорисуй овощ"
2.	«Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава)	способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью" -Лепка "Овощи для бабушки" -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
3.	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Интерактивная игра«Четвертый лишний»

		природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	
4.	«Кто такая рыбка»	способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	Видеофильм »Жизнь рыб водоемов» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка") Со с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».
ОКТАБРЬ 5.	«Кому нужна вода»	способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Видеофильм «Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
6.	«Как помочь растению»	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Мультимедийная -игра « Вырасти цветок» Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

7.	.Деревья и кустарники на участке детского сада.	способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада. – Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
8.	«Какие разные птицы»	способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. – Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» – Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
НОЯБРЬ 9.	«Где живут дикие звери»	способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций синтерактивной доске изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».
10	«Как живут домашние	способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках,	Видеофильм »Жизнь домашних животных» –Рассматривание иллюстраций, картин о домашних

	животные»	среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
11	«Почему болят зубы»	способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.	– Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).
12	«Осень золотая»	обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	Отгадывание загадок о явлениях погоды - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. –Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. – Рассматривание пейзажных картин. – Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды -Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев» "Кто, где живёт" -Игра «Угадай, чей лист»-
13	«Какие разные деревья»	способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Дидафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
14	«Птицы» (беседа с	способствовать развитию у детей умений составлять	Серия наблюдений за птицами на участке детского

	использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири)	рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
ЯНВАРЬ 15	«Комнатные растения»	: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
16	3. «Хвойные деревья сосна»	. способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву"

			<p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Рисование " первые листочки"</p> <p>-Игра "Что , где зреет"</p>
ФЕВРАЛЬ 17	. «Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	<p>создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь);</p> <p>для развития деятельности наблюдения:</p> <p>последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.</p>	<p>Мультимид- фильм про черепаху</p> <p>Чтение про черепаху.</p> <p>Рассматривание о страении черепахи беседа</p> <p>Игра обследование</p>
	«Органы дыхания человека»	<p>создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания;</p> <p>для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье</p>	<p>. Беседа»Для чего нужен нос»</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Демонстрация опыта</p> <p>Игра «Чей кораблик дальше»</p> <p>Беседа о носовом платке</p> <p>Игра «Что полезно»</p>
	3. Стекло и металл	<p>Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства</p>	<p>Игра "Расскажи и покажи"</p> <p>-Опыт со стеклом, металлом</p>

		материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	-Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
МАРТ	В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
2.!	Береги живое	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мульт-фильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа
	3.Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
АПРЕЛЬ	1.Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием	Видеофильм «Жизнь висной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми

		некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	-Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям - почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что , где зреет"
	Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
МАЙ	1.Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
	.Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках

		<p>Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Носария</li> <li>-Язычок- помощник</li> <li>-Игра "Угадай на вкус"</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> <li>-Изготовление поделок, построек</li> <li>-Оригами из бумаги</li> <li>-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов</li> </ul>
	<p>. Бумага, древесина, ткань</p>	<p>Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра "Угадай на вкус"</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> <li>-Изготовление поделок, построек</li> <li>-Оригами из бумаги</li> <li>-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов</li> <li>-Беседа</li> <li>-Опыт с бумагой, древесиной</li> <li>-Аппликация из ткани "Полянка цветов"</li> </ul>

## Требования к уровню подготовки детей

### Воспитанник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

### Иметь представления:

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

### Уметь:

- Выполнять простые опыты;
- Выполнять правила поведения на природе;
- Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

### Ожидаемые результаты концу года

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li><li><input type="checkbox"/> Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li><li><input type="checkbox"/> У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li><li><input type="checkbox"/> Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li><li><input type="checkbox"/> Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li><li><input type="checkbox"/> Пополнится развивающая среда в группе.</li><li><input type="checkbox"/> Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li><li><input type="checkbox"/> Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li><li><input type="checkbox"/> Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li><li><input type="checkbox"/> Возможность участвовать в совместных экологических проектах</li></ul>

## Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

### Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в сборе коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

### Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: « "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

## III. Организационный раздел, Пункт 3.1

для части программы, формируемой участниками образовательного процесса, включить **«Методическое обеспечение программы «Юный эколог».**

Автор-составитель	Наименование издания
Николаева С.Н.	Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
Автор составитель Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999

**Пункт 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Режим дня для детей**  
**младшей разновозрастной группы на 2017-2018 учебный год**

<i>Холодный период года</i>	
<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры.	8.15 - 8.20
Завтрак.	8.25 - 8.45
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	8.45 - 9.00
Занятие 1: 1 подгруппа.	9.00 - 9.10
2 подгруппа.	9.15 - 9.25
Занятие 2:	
1 подгруппа.	9.35 - 9.45
2 подгруппа.	9.50 - 10.00
2 завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 – 11.25
Обед.	11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.00 – 12. 40
Сон.	12.45 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры .	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.45
Игры.	15.45 –16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 – 17.00
Игры, уход домой.	17.00 – 17.30

**Режим дня для детей**  
**младшей разновозрастной группы на 2017-2018 учебный год**

<i>Теплый период года</i>	
<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	7.55 – 8.05
Гигиенические процедуры.	8.05 – 8.15
Завтрак.	8.15 – 8.30
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	8.30 – 9.00

Занятие на участке.	9.00 – 9.15
2 завтрак.	9.15-9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.25 – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну.	12.30 – 12.45
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.45 –15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.25
Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку.	15.25 – 15.35
Игры, наблюдения.	15.35 – 16.35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями.	16.50 –17.30

#### Распорядок и режим дня. Дошкольный возраст (4-7 лет)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

#### *Режим дня для детей*

#### *Старшей разновозрастной группы на 2017-2018 учебный год*

----- Холодный период года -----	
<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.00 - 8.00

Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.15
Гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.45
Игры. Подготовка к занятиям.	8.45 – 9.00
1 занятие.	9.00 – 9.25
2 занятие.	9.35 – 10.00
3 занятие	10.10 – 10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.50
Прогулка. (Динамический час).	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.30 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна.	15.00 – 15.15
Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 – 17.15
Игры, уход домой. Работа с родителями.	17.15 - 17.30

***Режим дня для детей  
старшей разновозрастной группы на 2017-2018 учебный год***

----- Тёплый период года -----	
Деятельность	Время
Прием и осмотр детей, игры на участке. Дежурство.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.00 – 8.20
Гигиенические процедуры.	8.25 – 8.35
Завтрак.	8.35 – 8.45
Игры. Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку.	8.45 – 9.20
Занятие. (На участке)	9.20 – 9.50
2 завтрак	9.50-10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные, водные, солнечные процедуры, индивидуальная работа.	10.00 – 12.15

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.15 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.15
Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совершенствование основных движений.	15.50 – 17.15
Возвращение с прогулки. Игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.15-17.30

### **3.4. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

#### **3.4.1. Учебный план.**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана органично дополняют друг друга и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В обязательной части реализуется обязательная часть образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются условия детского сада, образовательные потребности родителей.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), которые реализуются через разные виды образовательной деятельности и определяет перечень непосредственно образовательной деятельности (НОД), объем недельной учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с НОД по физической культуре и музыкальному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию детей организуется на открытом воздухе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены двигательная деятельность (физическое развитие детей на открытом воздухе), интегрированный курс «Белгородоведение», парциальные программы «Добрый мир», «Юный эколог», «Формирование культуры безопасности».

**Учебный план  
МБДОУ «Детский сад х.Мосьпанов» на 2017-2018 учебный год.**

	Образовательные области	Виды деятельности	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
			Дети 3-го года жизни	Дети 4-го года жизни	Дети 5-го года жизни	Дети 6-7-го года жизни
<b>Обязательная часть</b>						
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	2	2
2.	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1,0
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1,0
4.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<i>В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов</i>			
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	1	1,0	2,0
		Чтение художественной литературы	0,5	0,5	1,0	1,0
		Конструирование	1	1	0,5	1,0
		<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие детей на открытом воздухе)	-	-	1	1
2.	Познавательное развитие	Интегрированный курс «Белгородоведение»	<i>В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов</i>			

3.	Познавательное развитие	Парциальная программа «Добрый мир»	<i>В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов</i>			
3.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Юный эколог»	10	10	20	20
4.	Познавательное развитие	Формирование культуры безопасности	-	-	-	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
			<b>110</b>	<b>160</b>	<b>220</b>	<b>350</b>
			<b>мин</b>	<b>мин</b>	<b>мин</b>	<b>мин</b>

### 3.4.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

**Непосредственно образовательная деятельность  
МБДОУ «Детский сад х. Мосьпанов» на 2017-2018 учебный год  
Младшая разновозрастная группа**

День недели		Младший возраст 2-3 года
Понедельник	1 1,3 неделя	9 <sup>00</sup> -9-10 Познавательно-исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы)
	2,4 неделя	9.00-9.10 Чтение художественной литературы
	2	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> Двигательная деятельность
Вторник	1	9-00- 9-10 Изобразительная деятельность (конструирование)
	2	9-20 -9-30 Музыкальная деятельность
Среда	1	9-00 -9-10 Математическое и сенсорное развитие
	2	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup> Двигательная деятельность
Четверг	1	9-00-9-10 Развитие речи
	2	9-20 - 9-30 Музыкальная деятельность
	3	9-40 – 9-50 Юный эколог

Пятница	1	9.00 - 9-10 Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	2	9-20 - 9-30 Двигательная деятельность

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**МБДОУ «Детский сад х. Мосьпанов» на 2017-2018 учебный год**  
 Старшая разновозрастная группа

		Старший возраст 5 - 7 лет	Средний возраст 4, 5 лет
Понедельник	1	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> Познавательная-исследовательская	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Познавательная-исследовательская
	2	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> Изобразительная деятельность	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>00</sup> Изобразительная деятельность
	3	10 <sup>10</sup> - 10-35 Развитие речи	
Вторник	1	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> Математическое и сенсорное развитие	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Математическое и сенсорное развитие
	2	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>00</sup> Двигательная деятельность
	2-я половина дня	15 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup> Формирование культуры безопасности	-
Среда	1	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> Конструирование	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> Конструирование
	2	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>00</sup> Музыкальная деятельность
	3 1,3неделя 2,4 неделя	10 <sup>10</sup> - 10-35 Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	10 <sup>10</sup> - 10-35 Чтение художественной литературы
Четверг	1	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Развитие речи	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Развитие речи
	2	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> Юный эколог	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>00</sup> Юный эколог
	3	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup> Двигательная деятельность	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup> Двигательная деятельность
Пятница	1	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup> Изобразительная деятельность	9 <sup>05</sup> - 9 <sup>25</sup> Изобразительная деятельность
	2	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>00</sup> Музыкальная деятельность

	2-я половина дня	15 <sup>40</sup> -16 <sup>05</sup> Двигательная деятельность	15 <sup>45</sup> -16 <sup>05</sup> Двигательная деятельность
--	------------------------	---	---

### 3.4.3. Комплексно-тематическое планирование.

#### Комплексно-тематический план образовательной работы МБДОУ "Детский сад х.Мосьпанов" на 2017-2018 учебный год

<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
1 – 8.09.17	«Детский сад приглашает друзей!» дни Семьи и семейных ценностей	2.10- 6.10.17	«Школа Светофорика» (ПДД)	30.10- 3.11.17	«Гадкий утенок на птичьем дворе» (Домашние птицы)
11- 15.09.17	«Добро пожаловать к нам, Вкусным овощам» (Овощи)	9-13.10.17	«Опасно-безопасно» (Противопожарная и иная безопасность)	6-10.11.17	«У бабушки в деревне» (Домашние животные)
18- 22.09.17	«Что за чудные плоды, Нет вкусней, сочней еды!» (Фрукты)	16- 20.10.17	«Краски осени» (Осень)	13-18- 17.17	«Город мастеров» (Профессии)
25- 29.09.17	«Хлеб – всему голова» (Хлеб)	23- 27.10.17	«Где обедал воробей?» (Дикие животные)	20- 24.11.17	«Дружная семья» (Семья)
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
27.11- 1.12.17	«Вот это стул на нем сидят, Вот это стол за ним едят» (Мебель)	25- 29.12.17	«Что такое Новый год?» (Новый год)	5-9.02.18	«Люби и знай Родной край!» (Наше село)
4-8.12.17	«Встреча с Федорой» (Посуда)	15- 19.01.18	Каникулы «Зимние забавы»	12- 16.02.18	«Большое путешествие» (Транспорт)
11- 12.12.17	«Прежде чем за стол сесть, Я подумаю, что съесть» (Продукты питания)	22- 26.01.18	«Секреты Зимушки-зимы» (Зима)	19- 22.02.18	«Защитники Отечества» (День защитника Отечества)
18- 22.12.17	«Что такое Новый год?» (Новый год)	29.01- 2.02.18	«И Андрюшки и Танюшки Любят разные	26.02- 2.03.18	«Мамы разные нужны, Мамы разные важные» (Международный

			игрушки» (Игрушки)		женский день)
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
5-9.03.18	«Такие разные дома» (Здания и сооружения)	2.04- 6.04.18	«Наши пернатые друзья» (Птицы)	3.05- 4.05.18	«Волшебный мир цветов» (Цветы)
12-16.03.18	«Широкая масленица» (Проводы зимы)	9-13.04.18	«В солнечном царстве, В комическом государстве ...» (Космос)	7-11.05.18	«И помнит мир спасенных!» (День победы)
19-23.03.18	«Я – Человек» (Человек)	16- 20.04.18	«Весна идет – Весне дорогу!» (Весна)	14- 16.05.18	«Что в морской глубине, На самом дне ...» (Рыбы, водоемы)
26-30.03.18	«В мире прекрасного» (Искусство)	23- 30.04.18	«Про зеленые леса и лесные чудеса» (Лес, луг и др.)	21- 25.05.18	«Этот жужжащий и ползающий мир» (Насекомые)

### 3.5. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников в 2017-2018 учебном году.

#### ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по изо деятельности</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Творческие игры</li> <li>Чтение произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки)</li> <li>Спортивные игры, упражнения</li> <li>Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью)</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по математике</li> <li>Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию)</li> <li>Творческие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание)</li> <li>Обучение играм с транспортными игрушками</li> <li>Творческие игры</li> <li>Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Творческие игры</li> </ul>
8.10	<b>Утренняя гимнастика</b> (закрепление основных движений)				
8.20	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.25	<b>Завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55	<b>Пальчиковая гимнастика. ЗАНЯТИЯ:</b>				
1, 3 недел я	9.00 Исследование объектов живой и неживой природы 9.35 Двигательная деятельность	9.00 Изобразительная деятельность 9.20 Музыкальная деятельность	9.00 Математическое и сенсорное развитие 9.20 Двигательная деятельность	9.00 Развитие речи 9.20 Музыкальная деятельность 9.40 Юный эколог	9.00 Изобразительная деятельность 9.35 Двигательная деятельность
2,4 недел я	9.00 Чтение худож-й литературы				
9.45	<b>Завтрак 2.</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
10.00	<b>Прогулка</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют)</li> <li>• Физические упражнения на равновесие</li> <li>• Индивидуальная работа (по развитию основных движений)</li> <li>• Обучение играм с песком</li> <li>• Подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: животный мир</li> <li>• Труд</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)</li> <li>• Физические упражнения на ловкость</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ЧДА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения: птицы</li> <li>• Труд</li> <li>• Подвижная игра со всеми детьми</li> <li>• Физические упражнения (прыжки)</li> <li>• Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли)</li> <li>• Словесная игра</li> <li>Подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Труд</li> <li>• Творческие игры ( нравственное воспитание, речь детей)</li> <li>• Словесная игра</li> <li>• Индивидуальная работа по математике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой)</li> <li>• Труд</li> <li>• Физические упражнения – метание</li> <li>• Творческие игры: руководство игрой</li> <li>• Отгадывание и заучивание загадок</li> </ul>
11.25	<b>Островок здоровья.</b> Оздоровительные, закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика.				
11.30	Навыки самообслуживания				
11.30-12.00	<b>ОБЕД:</b> культура еды, этикет.				
12.30	<b>СОН.</b>				
15.00	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.20	<b>Полдник</b>				
15.45	<p><b>ХПД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью</li> </ul>	<p>Музыкальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание наизусть (закрепление)</li> </ul> <p>Рассматривание картин</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоз.-быт. труд</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>

16.20	<b>Прогулка</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение стихотворений</li> <li>• Физкультурные упражнения со шнуром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки</li> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> </ul>	<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации, общение</li> <li>• Рассматривание картин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения –мячи, мешочки</li> <li>• Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)</li> </ul>
17.15	<b>Артикуляционная гимнастика</b>				
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					

**Циклограмма организации работы с детьми в старшей разновозрастной группе.**

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание)</li> <li>Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью)</li> <li>Работа с дежурными</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Творческие игры</li> <li>Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по математике</li> <li>Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Творческие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по изо деятельности</li> <li>Обучение играм с транспортными игрушками</li> <li>Творческие игры</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Уроки вежливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение играм с настольным строителем</li> <li>Спортивные игры, упражнения</li> <li>Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки)</li> <li>Творческие игры</li> </ul>
8.15	<b>Утренняя гимнастика</b> (закрепление основных движений)				
8.25	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.30	<b>Завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55	Пальчиковая гимнастика. <b>ЗАНЯТИЯ:</b>				
	9.00 Познавательно-исследовательская деятельность 9.35 изобразительная деятельность 10.10развитие речи	9.00 Математическое и сенсорное развитие 9.35 Двигательная деятельность	9.00 Конструирование 9.35 Музыкальная деятельность 10.10Подготовка к обучению грамоте/ ЧХЛ	9.00 Развитие речи 9.35 Юный эколог 10.10 Двигательная деятельность	9.00 Изобразительная деятельность 9.35Музыкальная деятельность
10.30	<b>Завтрак 2</b>				
	<b>Прогулка</b>				

10.40-11.40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения: птицы</li> <li>• Труд</li> <li>• Подвижная игра со всеми детьми</li> <li>• Индивидуальная работа по математике</li> <li>• Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли)</li> <li>• Словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой)</li> <li>• Труд</li> <li>• Творческие игры: руководство игрой</li> <li>• Физические упражнения на равновесие</li> <li>• Индивидуальная работа (по развитию основных движений)</li> <li>• Обучение играм с песком (снегом)</li> <li>• Подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют)</li> <li>• Отгадывание и заучивание загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа: животный мир</li> <li>• Труд</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Труд</li> <li>• Физические упражнения (прыжки, метание)</li> <li>• Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей)</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Словесная игра</li> <li>• Обучение играм с песком</li> <li>• (снегом)</li> </ul>
11.45	Навыки самообслуживания. Закаливающие процедуры				
12.00	<b>ОБЕД:</b> культура еды, этикет.				
12.45	<b>СОН.</b>				
15.00	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.15	<b>ПОЛДНИК</b>				

15.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul> Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	15.30-16.00 Формирование культуры безопасности			15.30 Двигательная деятельность
16.00	<b>ПРОГУЛКА</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Решение логических задач</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные упражнения</li> <li>• Повторение стихотворений</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• ЧДА</li> </ul>	Игры экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> <li>• Индивидуальная работа по математике</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения – мячи, мешочки</li> <li>• Повторение выученного наизусть</li> </ul>
17.25	<b>Работа с родителями. Пятиминутка по ПДД</b>				
17.30	<b>Уход детей домой</b>				

### **Добавить Пункт 3.14.3.:**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

#### **Главная задача родителей**

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в сборе коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

#### **Взаимодействие с семьей:**

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: « "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

#### **IV раздел.**

##### **Пункт 4.3. изменить:**

##### **Используемые программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами «Добрый мир» Л.Л.Шевченко, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»; Л.Л.Тимофеевой, «Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций». Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой и др.**

Задание 1 (10 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Текст:

В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом причин: падением цен на нефть, сокращением государственных расходов, ростом инфляции и т.д. В результате многие граждане испытывают трудности с оплатой кредитов и ипотеки. Банки вынуждены ужесточать требования к заемщикам, что приводит к росту безработицы и социальной напряженности.

1. Какие причины снижения уровня жизни населения перечислены в тексте?
2. Какую роль играют государственные расходы в формировании уровня жизни?
3. Почему банки вынуждены ужесточать требования к заемщикам?
4. Каковы последствия роста безработицы и социальной напряженности?

Прочитайте текст и выполните задания 5-8.

Текст:

В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом причин: падением цен на нефть, сокращением государственных расходов, ростом инфляции и т.д. В результате многие граждане испытывают трудности с оплатой кредитов и ипотеки. Банки вынуждены ужесточать требования к заемщикам, что приводит к росту безработицы и социальной напряженности.

5. Какие причины снижения уровня жизни населения перечислены в тексте?
6. Какую роль играют государственные расходы в формировании уровня жизни?
7. Почему банки вынуждены ужесточать требования к заемщикам?
8. Каковы последствия роста безработицы и социальной напряженности?

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Текст:

В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом причин: падением цен на нефть, сокращением государственных расходов, ростом инфляции и т.д. В результате многие граждане испытывают трудности с оплатой кредитов и ипотеки. Банки вынуждены ужесточать требования к заемщикам, что приводит к росту безработицы и социальной напряженности.

9. Какие причины снижения уровня жизни населения перечислены в тексте?
10. Какую роль играют государственные расходы в формировании уровня жизни?
11. Почему банки вынуждены ужесточать требования к заемщикам?
12. Каковы последствия роста безработицы и социальной напряженности?



Прочитано, пропущено и  
Средлено печатью на 22 листах  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10» г. Минск