

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад х. Мосьпанов Новооскольского района Белгородской области»

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
детей в младшей группе на тему:
«Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»

Воспитатель: Шестакова И.Н

2015 г.

Цель: Расширить представления об окружающих предметах.

Задачи:

1. Учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (*предметы для уборки, обувь, посуда*).
2. Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная.
3. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная».
4. Развивать внимание восприятия.
5. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Предварительная работа:

- чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».
- рассматривание иллюстрации на тему «посуда».
- с/р игра «Чаепитие»
- составление рассказов - описаний о предметах посуды, используя схему: название, части, цвет, форма, величина, назначение, материал.

Ход:

Заходит воспитатель, вносит коробку, восхищается тому, какая она красивая, какой на ней яркий бант, приговаривая: «Интересно, что в ней лежит?». Воспитатель развязывает бант, открывает коробку и разворачивает сюрприз. Демонстрирует детям яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель:

- Ребята, какая замечательная книга! (*показывает детям обложку, пролистывает, показывает картинки*)

Дети вместе с воспитателем вспоминают по первым строчкам сказку, название, героев, что с ними случилось.

Воспитатель:

- Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры? (*ответ детей: от неё ушла посуда*)

Читает отрывок:

... «А посуда вперед, и вперёд

По полям, по болотам идёт.

И чайник шепнул утюгу:

«Я дальше идти не могу!»

И заплакали блюда:

«Не лучше ль вернуться?»...

Воспитатель:

- Ребята, почему посуда ушла от Федоры? (*ответы детей: она её не мыла и не чистила, не прибиралась дома*)

- Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!»

Воспитатель сообщает детям, что к ним пришла бабушка Федора (*вносит куклу*). Дети здороваются.

Воспитатель:

- Ребятки, чем мы можем помочь бабушке? (*дети высказываются: убрать в доме, приготовить обед, помыть посуду т. д.*)

Выслушав детей, воспитатель хвалит их за отзывчивость к пожилому человеку, сердечность. Бабушка Федора просит детей помочь ей навести в доме - все вещи разложить на свои места (*даёт установку: «Ох, ребятки, хотелось, чтобы на верхней полке видеть предметы для уборки и т. д.»*) Первую картинку ставит воспитатель.

Дети подходят к столу, берут по одной предметной картинке, рассматривают её и раскладывают на панно: на верхнюю полку - предметы для уборки, на среднюю - обувь, на нижнюю - посуду. По окончании выполнения задания дети садятся на стульчики и рассказывают, как они разложили предметы, перечисляют их, называют обобщающее слово, назначение.

- Какие предметы вы разложили на средней полке? Назовите их. Назовите одним словом? Для чего эти предметы нужны бабушке? (*ответы детей*)

Бабушка Федора хвалит детей, благодарит, обещает ребятам, впредь бережнее относиться к вещам.

Бабушка: «Ох, надеюсь, ребятки, что посуда ко мне вернётся!»

Воспитатель делает вид, что слышит звуки, будто что-то бренчит, стучит, вносит коробку (*погреметь*) с кукольной посудой. Бабушка Федора узнаёт свою посуду, радуется, говорит:

«...Уж, не буду, уж не буду
Я посуду обижать,
Буду, буду я посуду
И любить и уважать».
...Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком.
И вы будите опять
Словно солнышко, сиять...»

Воспитатель выставляет посуду на стол. Рассматривают. Воспитатель обращается к Федоре:

- Бабушка Федора, а ты знаешь, какую посуду можно поставить на стол, чтобы встретить гостей? А в какой посуде ты будешь готовить?

Бабушка (*не знает, теряется*):

- Ой, позабыла я. Что мне делать?

Воспитатель предлагает детям подсказать, разобраться в посуде. Дети соглашаются. (*усаживает куклу*).

Воспитатель:

- Ребята, если бабушка решит приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобится? (*ответ детей: сковорода, кастрюля, нож, чайник*). Верно, ребята! Где готовят еду? (*на кухне*). Правильно. Как называется посуда, которая нужна для приготовления еды? Назовите одним словом? (*кухонная*). (*показ ориентира*). Повторить хором и индивидуально. Похвала.

Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать кухонную посуду и поставить на стол с соответствующей картинкой - ориентиром. Предлагает на обед приготовить любимый бабушкин суп - борщ. Установка на массаж.

Массаж спины «Суп» (*дети встают друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего*)

Чики - чики - чики - ща! (*Похлопывать ладонями*)

Вот капуста для борща.

Покрошим картошки (*Постукивать рёбрами*) ладоней.

Свеколки, морковки,

Полголовки лучку, да зубок чесночку. (*Поколачивание кулачками*)

Чики - чики - чики - чок

И готов борщичок! (*Поглаживание ладонями*)

Воспитатель хвалит:

- Обед мы приготовили! Давайте накормим бабушку! Какую посуду мы возьмём для обеда? (*ложка, тарелка, кружка (стакан), вилка*). Как вы думаете, как называется посуда для обеда за столом? (*ответ детей: столовая*) (*ели дети называют обеденная, воспитатель поправляет - столовая*). (*показ ориентира*). Повторить хором и индивидуально. Похвала.

Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать столовую посуду и перенести на стол к соответствующему ориентиру. Воспитатель обращает внимание детей на оставшуюся посуду.

- Ребята, назовите, какая посуда осталась на этом столе? (*дети перечисляют: чашка, блюдце, ложка маленькая, сахарница*) Верно! Как называется посуда для того, чтобы пить чай? Назовите одним словом! (*ответ детей: чайная*) (*ставит ориентир*) Повторить хором и индивидуально. Похвала.

Воспитатель хвалит детей, которые назвали сахарницу или молочник, отмечает, какое трудное слово дети знают. Воспитатель берёт Федору и показывает, как дети разложили её на столе, просит ребят повторить, какая бывает посуда - кухонная, столовая, чайная. Бабушка обещает ребятам хорошенько запомнить, благодарит.

Итог: Ребята, мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми! Чем помогли Бабушке Федоре? (*дети припоминают: прибрали вещи и разложили на свои места, рассказали о посуде, отремонтировали посуду*). Если бабушке вновь понадобится помощь, можно к вам обратиться? (*да*)

Бабушка Федора:

- Ой, мои ребятушки, давайте я вас чаем напою. Вот у меня и «тесто» приготовлено, сейчас угощения настряпаю! Вот только одной-то мне не справиться.

Воспитатель сообщает, что ребятки, помогут бабушке к чаю печенье настряпать. Воспитатель предлагает детям пройти за отдельные столы, взять пластилин. Дети лепят из него угощения, раскладываютстряпню на тарелочки, ставят на стол, угощают Федору. Во время лепки звучит весёлая музыка.

Гимнастика для глаз (с платочком):

- погладить глазки.
- сильно зажмурить и широко открыть.
- часто моргать.
- следить за платочком только глазами: вверх, вниз, вправо, влево.

Литература

1. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи – Москва: СПб. Детство-Пресс.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – Москва: Мозаика-Синтез, 2014